

**UCHWAŁA NR LIII/291/2023  
RADY MIEJSKIEJ W PIŁAWIE GÓRNEJ**

z dnia 24 sierpnia 2023 r.

**w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Oświaty Gminy Piława Górna na lata 2023 - 2030**

Na podstawie art. 18 ust. 1 w związku z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023 r. poz.40 z późn. zm.) Rada Miejska w Piławie Górnej uchwala, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się do realizacji Strategię Rozwoju Oświaty Gminy Piława Górna na lata 2023-2030, która stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Piławy Górnej.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady  
Miejskiej w Piławie Górnej

**Dariusz Madejski**

Załącznik do uchwały Nr LIII/291/2023  
Rady Miejskiej w Piławie Górnej  
z dnia 24 sierpnia 2023 r.

# STRATEGIA ROZWOJU OŚWIATY GMINY PIŁAWA GÓRNA NA LATA 2023-2030



## Spis treści

I. UWARUNKOWANIA PRAWNE.....	2
II. KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA GMINY.....	2
II 1. Lokalizacja.....	2
II 2. Ludność.....	3
II 3. Poziom wykształcenia mieszkańców.....	5
III. CZĘŚĆ DIAGNOSTYCZNA – stan systemu oświaty na terenie Miasta Piława Górna. ....	5
III 1. Placówki systemu oświaty. ....	5
III. 2. Analiza porównawcza wybranych wskaźników jednostek oświaty. ....	6
III 2. 1. Liczba wychowanków.....	6
III 2. 2. Kadra nauczycielska.....	6
III 2. 3. Analiza finansowa wydatków na oświatę.....	8
III 2. 4. Spełnianie obowiązku szkolnego i przedszkolnego.....	8
III 2. 5. Wyniki egzaminów ósmoklasisty.....	9
III 2. 6. Projekty miękkie realizowane w placówkach oświatowych.....	10
III 3. Pozostała działalność oświatowa.....	17
III 4. Organizacja kształcenia dzieci z Ukrainy i pomoc uchodźcom.....	18
III. 5. Baza materialna.....	19
III 6. Badanie ankietowe nauczycieli.....	22
III 7. Badanie ankietowe uczniów.....	31
IV. ANALIZA SWOT.....	43
V. CZĘŚĆ STRATEGICZNA.....	45
V 1. Misja i wizja oświaty.....	45
V 2. Cele strategiczne i operacyjne, kierunki i wskaźniki działań.....	45
V 3. Harmonogram realizacji.....	51
V 4. Zgodność z dokumentami strategicznymi.....	51
V 5. Monitoring i ewaluacja strategii.....	52
V 6. Źródła finansowania.....	52
VI. Spis tabel, wykresów i rysunków. ....	54

## I. UWARUNKOWANIA PRAWNE

**Nadrzędnym celem Strategii Rozwoju Oświaty Gminy Piława Górna jest sprecyzowane określenie sposobu realizacji przez samorząd gminy zadań wynikających w szczególności z przepisów:**

- 1) ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tekst jednolity Dz. U. z 2023 r. poz. 40 z późn. zm.),
- 2) ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn. zm.),
- 3) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.),
- 4) ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (tekst jednolity z 2022 r. poz. 2082 z późn. zm.),
- 5) ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity z 2023 r. poz. 984 z późn. zm.),
- 6) ustawy z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (tekst jednolity z 2022 r. poz. 1599 z późn. zm.).

**Niniejszy dokument stanowi kontynuację i rozwinięcie Strategii Oświaty Gminy Piława Górna na lata 2018-2022 przyjętej mocą Uchwały Rady Miasta Nr 186/XLIII/2018 z dnia 25.04.2018 r.**

## II. KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA GMINY

### II 1. Lokalizacja

Gmina Piława Górna położona jest we wschodniej części Kotliny Dzierżoniowskiej na obrzeżach Wzgórz Niemczańsko-Strzelińskich, w centralnej części województwa dolnośląskiego i w powiecie dzierżoniowskim.

Siedzibą władz gminy jest Miasto Piława Górna.

Gmina sąsiaduje od północy i zachodu z Gminą Niemcza, od południa z Gminą Ząbkowice Śląskie, zaś od północnego wchodu z Gminą Dzierżoniów.

## Rys. 1. Lokalizacja gminy na mapie Polski



Opracowanie własne

## II 2. Ludność

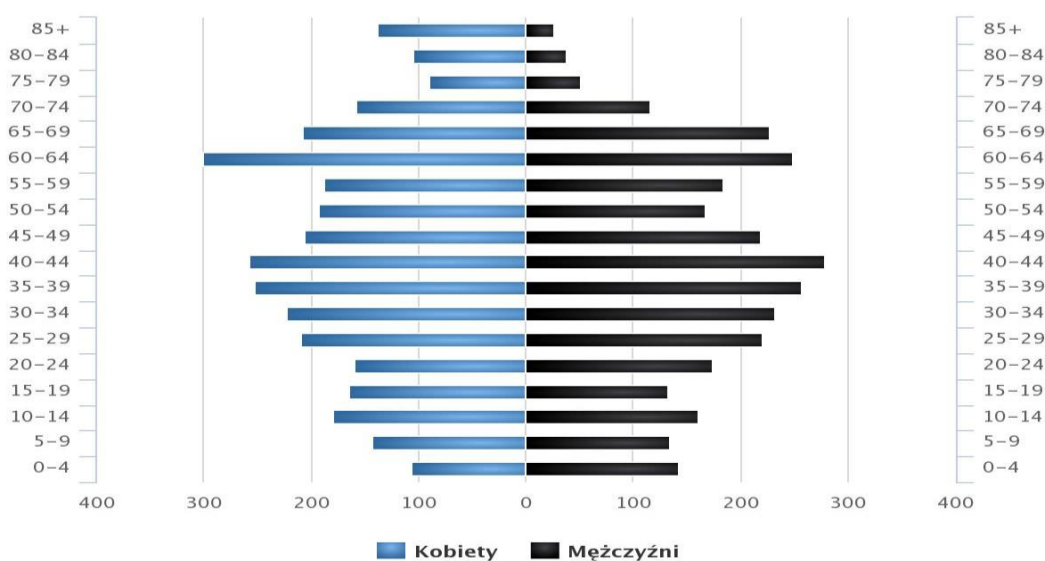
W 2021 roku liczba stałych mieszkańców Gminy Piława Górna zmniejszyła się o 86 osób, przez co na dzień 31 grudnia 2021 roku wynosiła **5 898 osób**, w tym 3 106 kobiet i 2 792 mężczyzn. W odniesieniu do poszczególnych kategorii wiekowych:

- liczba kobiet w wieku przedprodukcyjnym (14 lat i mniej) - 441, a liczba mężczyzn - 455,
- liczba kobiet w wieku produkcyjnym (od 15 do 59 lat) - 1 729, a liczba mężczyzn w wieku produkcyjnym (od 15 do 64 lat) - 1 944,
- liczba kobiet w wieku poprodukcyjnym - 936, a liczba mężczyzn - 393.

### Wykres 1. Piramida wieku mieszkańców gminy w 2021 r.

Piramida wieku mieszkańców Piławy Górnej, 2021

(Źródło: GUS)

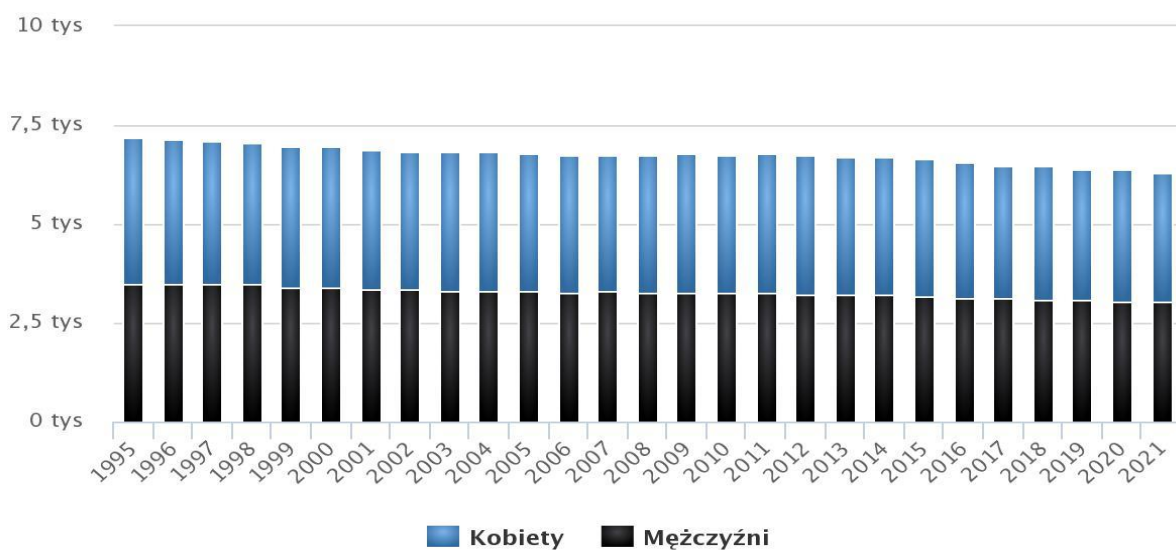


[www.polskawliczbach.pl](http://www.polskawliczbach.pl)

### Wykres 2. Ludność gminy

## Populacja – Piława Górna w latach 1995 – 2021

(Źródło: GUS)

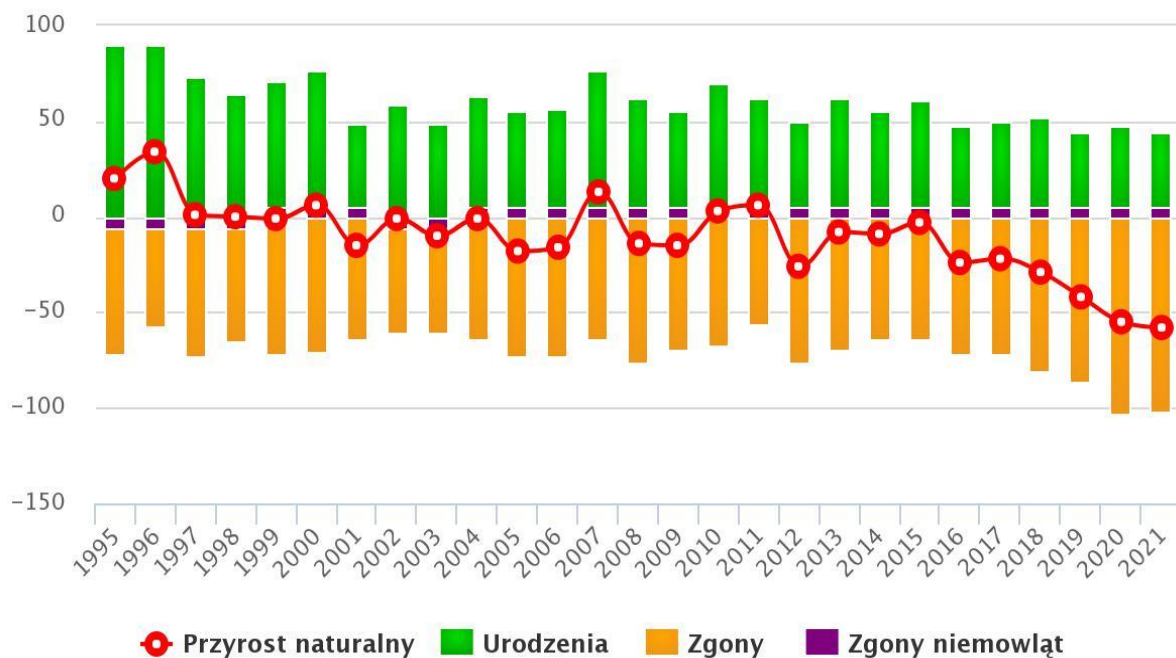


[www.polskawliczbach.pl](http://www.polskawliczbach.pl)

Wykres 3. Przyrost naturalny w l. 1995-2021 w Piławie Górnej

## Przyrost naturalny w latach 1995–2021 w Piławie Górnej

(Źródło: GUS)



[www.polskawliczbach.pl](http://www.polskawliczbach.pl)

W gminie w 2021 r. urodziło się 50 dzieci, w tym 21 dziewczynek i 29 chłopców, a zmarło 107 osób, w tym 48 kobiet i 59 mężczyzn. Według przedstawionych wyżej danych nadal

utrzymuje się **ujemny przyrost naturalny, wynoszący - 58**. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu - 9,16 na 1000 mieszkańców Gminy Piława Górna.

**W latach 2002-2021 liczba mieszkańców zmalała o 8,0%. Średni wiek mieszkańców wynosi 42,4 lata i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa dolnośląskiego oraz porównywalny do średniego wieku mieszkańców całej Polski.**

Na powyższych wykresach zaprezentowano, w jaki sposób rozkłada się udział mieszkańców gminy w poszczególnych przedziałach wiekowych oraz to, w jaki sposób zmieniała się liczba mieszkańców i przyrost naturalny.

### II 3. Poziom wykształcenia mieszkańców

1 360 mieszkańców Gminy Piława Górna jest w wieku potencjalnej nauki (3 - 24 lata), w tym 694 kobiety oraz 666 mężczyzn.

**Według Narodowego Spisu Powszechnego z 2021 roku** 17,0% ludności posiada wykształcenie wyższe, 3,7% wykształcenie policealne, 11,9% średnie ogólnokształcące, a 22,8% średnie zawodowe. Wykształceniem zasadniczym zawodowym legitymuje się 23,2% mieszkańców Piławy Górnej, gimnazjalnym 3,1%, natomiast 15,0% podstawowym ukończonym. 3,3% mieszkańców zakończyło edukację przed ukończeniem szkoły podstawowej.

W porównaniu do całego województwa dolnośląskiego mieszkańcy Piławy Górnej mają niższy poziom wykształcenia. Wśród kobiet mieszkających w Piławie Górnej największy odsetek ma wykształcenie średnie zawodowe (20,5%) oraz wyższe (20,0%). Mężczyźni najczęściej mają wykształcenie zasadnicze zawodowe (27,9%) oraz średnie zawodowe (25,3%).

## III. CZĘŚĆ DIAGNOSTYCZNA – stan systemu oświaty na terenie Miasta Piława Górna.

### III 1. Placówki systemu oświaty.

**W roku szkolnym 2022/2023 Gmina Piława Górna jest podmiotem prowadzącym dla dwóch jednostek systemu oświaty:**

- Przedszkola Publicznego „Tęczowa Kraina”, ul. Adama Mickiewicza 5 w Piławie Górnej,
- Szkoły Podstawowej im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego, ul. Tadeusza Kościuszki 1 w Piławie Górnej.

### III. 2. Analiza porównawcza wybranych wskaźników jednostek oświaty.

#### III 2. 1. Liczba wychowanków

Tendencja spadkowa w liczbie uczniów uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Pilawie Górnej została zahamowana w roku szkolnym 2021/2022. Na przestrzeni ostatnich 5 lat liczba ta zmalała o 1,14 %. Zmniejszył się również o 3,23% wskaźnik w formie liczby uczniów przypadających na jeden oddział.

Tabela 1. Szkoła Podstawowa im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Pilawie Górnej

Wskaźniki	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022*
liczba uczniów	439	430	426	424
liczba oddziałów	20	20	20	20
liczba uczniów na oddział	21,95	21,60	21,3	21,2

Źródło: UM

\*(stan na 30.09.2021)

W Przedszkolu Publicznym w całym badanym okresie niezmienna pozostaje zarówno liczba uczęszczających dzieci, liczba oddziałów, co oznacza, że nie zmieniła się również liczba dzieci przypadająca na oddział.

Tabela 2. Przedszkole Publiczne „Tęczowa Kraina” w Pilawie Górnej

Wskaźniki	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022*
liczba dzieci	175	175	175	175
liczba oddziałów	7	7	7	7
Liczba dzieci na oddział	25	25	25	25

Źródło: UM

\*(stan na 30.09.2021)

#### III 2. 2. Kadra nauczycielska

Przystępując do analizy zatrudnienia nauczycieli, należy wskazać na podział zatrudnienia nauczycieli ze względu na stopień awansu zawodowego. Znowelizowana w 2000 r. ustawa



Karta Nauczyciela wprowadziła cztery stopnie awansu zawodowego:

- nauczyciel stażysta,
- nauczyciel kontraktowy,
- nauczyciel mianowany,
- nauczyciel dyplomowany.

Uzyskanie kolejnego wyższego stopnia awansu zawodowego związane jest z odbyciem określonego przepisami prawa stażu i uzyskaniem akceptacji komisji kwalifikacyjnej lub zdaniem egzaminu.

Ze stopniem awansu zawodowego powiązana jest bezpośrednio wysokość wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli oraz stabilizacja zawodowa.

Jak wynika z poniższego zestawienia, szkoła podstawowa w Pilawie Górnej ma duży potencjał kadrowy. Tylko w przeciągu roku wzrosła liczba zatrudnionych nauczycieli, w tym zdecydowanie zwiększyła się liczba nauczycieli dyplomowanych, którzy w roku 2020/2021 stanowili 65% kadry nauczycielskiej.

Niepokoi fakt, że istnieje zauważalna dysproporcja pomiędzy nauczycielami rozpoczynającymi pracę zawodową (stażyści), a pozostałymi grupami, zwłaszcza nauczycieli mianowanych i dyplomowanych. Może to prowadzić do wniosku, że wśród ludzi wybierających swoją drogę zawodową maleje zainteresowanie pracą nauczyciela.

Tabela 3. Kadra pedagogiczna w szkole podstawowej i przedszkolu publicznym w Pilawie Górnej w latach 2019-2021 (stan na 30.09)

Wskaźniki kadry	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>Kadra szkoły podstawowej</b>			
<b>Liczba pracowników pedagogicznych (ogółem), w tym nauczyciele:</b>	38	40	42
<b>Stażysty</b>	-	-	2
<b>Kontraktowi</b>	1	1	5
<b>Mianowani</b>	14	13	12
<b>Dyplomowani</b>	23	26	23
<b>Kadra przedszkola</b>			
<b>Liczba pracowników pedagogicznych (ogółem), w tym nauczyciele:</b>	13	14	11
<b>Stażysty</b>	1	1	1
<b>Kontraktowi</b>	7	9	7
<b>Mianowani</b>	1	1	-
<b>Dyplomowani</b>	4	3	3

*Źródło: Opracowanie własne na podstawie Raportów rocznych o stanie gminy (UM)*

### III 2. 3. Analiza finansowa wydatków na oświatę

Finansowanie zadań oświatowych wynika z dwóch ustaw: ustawy Prawo oświatowe i ustawy Karta Nauczyciela, które nakładają obowiązek zagwarantowania w dochodach jednostek samorządu terytorialnego środków niezbędnych na realizację zadań oświatowych, w tym na wynagrodzenie nauczycieli oraz utrzymanie placówek oświatowych.

**W budżecie Gminy Piława Górna jest wyodrębniony dział pn. „Oświata i wychowanie” (nr 801).**

**Jak widać z poniższego zestawienia, ogółem wydatki na ten dział stale rosną. Na przestrzeni ostatnich trzech lat wydatki łączne poniesione na finansowanie oświaty oraz wychowania w gminie wzrosły o 25%.**

**Blisko połowa wydatków w omawianym dziale pochodzi z subwencji oświatowej państwa. W 2021 roku było to 48,33%.**

**Przy czym w dziale gminnego budżetu „Oświata i wychowanie” bardzo zauważalny oraz stale rosnący jest udział środków własnych Gminy Piława Górna. W 2019 wynosił on 39,06%, w 2020 - 46,21%, a w 2021 - 48,92.**

**Tabela 4. Budżet działu 801 „Oświata i wychowanie” w l. 2018-2021**

	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
<b>Subwencja oświatowa</b>	3 135 058,00	3 007 331,00	3 076 572,00
<b>Dotacja przedszkolna</b>	173 046,03	174 072,18	174 078,14 zł
<b>Środki własne gminy</b>	2 120 684,83	2 733 214,00	3 114 299,88
<b>RAZEM</b>	<b>5 428 788,86</b>	<b>5 914 617,18</b>	<b>6 364 950,02</b>

*Źródło: Opracowanie własne na bazie Raportów o stanie gminy*

### III 2. 4. Spełnianie obowiązku szkolnego i przedszkolnego

W poniższej tabeli porównano dane dotyczące liczby uczniów rozpoczynających naukę oraz liczbę uczniów klasyfikowanych i nieklasyfikowanych.

**Tabela 5. Liczba uczniów w l. 2020-2021**

	01.09.2020	01.09.2021
Rozpoczęło naukę uczniów	426*	424*
Liczba uczniów w dniu klasyfikacji, w tym:	426*	450*
klasyfikowanych	426	444
nieklasyfikowanych	0	0
z liczby uczniów klasyfikowanych: bez ocen niedostatecznych	426 (100%)	444 (100%)

*Źródło: Opracowanie własne*

*\* w tym 1 uczeń, który realizuje obowiązek szkolny w Ośrodku Rehabilitacyjno - Edukacyjno - Wychowawczym w Dzierżonowie*

### III 2. 5. Wyniki egzaminów ósmoklasisty.

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji, ale także od środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to egzaminy, diagnozy, sprawdziany wewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

**Porównanie wyników z dwóch ostatnich egzaminów ósmoklasisty prowadzą do optymistycznego wniosku - w trzech przedmiotach poprawił się poziom procentowy uzyskanych przez uczniów wyników. Największy postęp nastąpił w przypadku matematyki (wzrost o 15%).**

**W przypadku języka niemieckiego uczniowie szkoły w Piławie Górnej utrzymują stale bardzo wysoki poziom (aż 98%), zdecydowanie odbiegając od średniej nie tylko dla szkół w powiecie i województwie, ale również liczonej dla całego kraju.**

**Z drugiej strony - ze znamienym wyjątkiem języka niemieckiego - w przypadku pozostałych przedmiotów uzyskane wyniki są mniejsze od średniej dla powiatu, województwa i kraju, aczkolwiek bez drastycznych różnic i co należy koniecznie zaznaczyć, dystans ten zmniejsza się z roku na rok. Na przykład w 2021 r. wyniki z języka angielskiego wynosiły o 14% mniej od średniej krajowej i wojewódzkiej, a już w roku następnym różnica ta zmniejszyła się odpowiednio do 5% i 6%.**

Należy wziąć pod uwagę, że wyniki uczniów w roku szkolnym 2020/2021 mogły być mocno skorelowane z ogłoszonym w marcu 2020 r. stanem epidemii oraz wprowadzeniem kształcenia w trybie zdalnym lub hybrydowym, toteż na wynikach zdawanych egzaminów mogły zaciążyć szczególnie stresujące warunki sytuacji pandemicznej wraz z towarzyszącymi jej ograniczeniami sanitarnymi.

Szczegółowe wyniki uzyskane przez uczniów w ostatnich latach obrazuje zbiorczo poniższa tabela.

**Tabela 6. Wyniki egzaminu ósmoklasistów w roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022**

Przedmiot	Wynik* szkoły	Wynik* powiatu	Wynik* województwa	Wynik* ogólnopolski
<b>W roku szkolnym 2020/2021</b>				
<b>Język polski</b>	53	53	58	60
<b>Matematyka</b>	33	38	45	47
<b>Język angielski</b>	52	62	66	66
<b>Język niemiecki</b>	98	35	48	49
<b>W roku szkolnym 2021/2022</b>				
<b>Język polski</b>	54	57	58	60
<b>Matematyka</b>	48	50	55	57
<b>Język angielski</b>	62	64	68	67
<b>Język niemiecki</b>	98	56	48	50

*Źródło: Opracowanie własne*

*\*wyniki wyrażono w procentach*

### III 2. 6. Projekty miękkie realizowane w placówkach oświatowych

#### III 2. 6. 1. Szkoła Podstawowa im. K. K. Baczyńskiego w Piławie Górnej

**W placówce są realizowane liczne i różnorodne tematycznie działania pozalekcyjne z korzyścią dla rozwijania zainteresowań uczniów. Niektóre z wydarzeń i projektów mają charakter ciągły i stanowią kontynuację działań z lat ubiegłych, inne towarzyszą specjalnym rocznicom, jak np. obchodom 60-lecia nadania praw miejskich Piławie Górnej.**

**W roku szkolnym 2021/2022 należy wymienić wśród zrealizowanych projektów miękkich:**

#### **1/ „Poznaj Polskę”**

W ramach projektu „Poznaj Polskę” szkoła otrzymała 80% dofinansowania na organizację wycieczek szkolnych. Zrealizowano 5 wyjazdów do Wrocławia: 2 wyjazdy (5 klas) dla klas 1-3, a w klasach starszych - 3 wyjazdy (6 klas). Uczniowie odwiedzili m.in.: Centrum Edukacji

Ekologicznej Hydropolis, Centrum Historii Zajezdnia, Muzeum Narodowe, Ostrów Tumski oraz Panoramę Raławicką.

## **2/ Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Emocja”**

Celem projektu, realizowanego przez grupę świetlicową, było kształtowanie postaw społecznych i inteligencji emocjonalnej u dzieci w wieku szkolnym, formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla innych, ukierunkowanie ku wartościom oraz integracja, adaptacja po powrocie do szkoły po okresie nauki zdalnej. Zajęcia wprowadzały uczniów w świat wartości, uczyły odpowiedzialności, empatii, przełamywania barier, rozpoznawania uczuć i kształtowały kreatywność.

## **3/ Projekt edukacyjny 60-lecie nadania praw miejskich Piławie Górnej**

9 czerwca na scenie Miejskiego Ośrodka Kultury uczniowie zaprezentowali montaż słowno-muzyczny pt. „Droga do przyszłości”. Wydarzenie to zapoczątkowało obchody 60-lecia nadania praw miejskich Piławie Górnej. Przedstawienie w symboliczny sposób ukazywało kluczowe wydarzenia z historii miasta. Miniatura teatralna, oparta na jednej z legend, pokazała powstanie piławskiej osady. Z okazji 60-lecia nadania praw miejskich Piławie Górnej zorganizowano również konkurs literacki na wiersz łączący pokolenia „Moje rodzinne miasto - Piława Górna” oraz konkurs wiedzy o Piławie Górnej. Na plastyce uczniowie zrealizowali projekt „Architektura świadcząca o miejskim charakterze osady - tryptyk. Fotografia artystyczna/malarstwo/ grafika komputerowa”.

## **4/ Projekt współfinansowany z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego „Młode pokolenie przekracza granice”**

Projekt współfinansowany był ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, budżetu państwa za pośrednictwem Euroregionu Glacensis. 20.05.2022r. na piławskich obiektach sportowych odbył się cykl zawodów, w których brali udział uczniowie klas 4-6 ze szkoły podstawowej w Piławie Górnej oraz ze szkoły w Dobruszce. Najważniejszym założeniem projektu była integracja i poznawanie języka sąsiadów. W zawodach wykorzystano m.in. sprzęt zakupiony ze środków otrzymanych w ramach projektu. Natomiast 13.06.2022 r. w Dobruszce uczniowie uczestniczyli w warsztatach artystycznych, których celem była integracja zespołów dwóch narodowości, wymiana doświadczeń artystycznych, poznanie nowych technik malarskich oraz czerpanie radości ze wspólnego tworzenia dzieła. Kolejne spotkanie odbyło się 21.09.2022r. w Dobruszce. Uczniowie rywalizowali wówczas w konkurencjach lekkoatletycznych.

## **5/ Projekt „Exchanging letters” - wymiana listów z partnerską szkołą we Francji**

Projekt realizowany był ze szkołą z partnerskiego miasta Airaines. Wzięło w nim udział 12 uczniów z klas szóstych. Każdego miesiąca uczniowie przesyłali do swoich francuskich kolegów list w języku angielskim na wybrany temat. Projekt miał na celu podniesienie umiejętności językowych oraz zawiązanie nowych relacji koleżeńskich z uczniami z partnerskiego miasta.

#### **6/ „Program dla szkół”**

„Program dla szkół” to połączenie programów szklanka mleka w szkole i owoce w szkole. W ramach programu realizowane były działania edukacyjne skierowane do dzieci oraz działania promocyjne. Uczniowie realizowali wraz z wychowawcami scenariusze zajęć, organizowali cyklicznie śniadanie z wybranym owocem lub warzywem, ponadto uczestniczyli w pikniku rodzinnym „Pociąg do zdrowia” i aktywnie spędzili Dzień Dziecka.

#### **7/ „Umiem pływać”**

W ramach projektu uczniowie klas drugich i klasy pierwszej zrealizowali 10 półtoragodzinnych lekcji nauki pływania na basenie Aquarius w Bielawie. Projekt realizowany był ze środków Funduszu Zajęć Sportowych dla Uczniów w roku 2022 w ramach dotacji Ministerstwa Sportu i Turystyki oraz Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego.

#### **8/ „Sprzątanie świata”**

Uczniowie klas 4-8 wzięli udział w akcji „Sprzątanie świata - Polska 2022” pod hasłem „Wszystkie śmieci są nasze”. Akcja miała na celu uświadomienie społeczności lokalnej, jak kruchy jest ekosystem naszej planety oraz przypomnienie, że każdy może przyczynić się do przywrócenia równowagi jej funkcjonowania.

#### **9/ „Od grosika do złotówki”**

W Projekcie „Od grosika do złotówki” uczestniczyli uczniowie klasy 2a i 2b. Program opierał się na multimedialnym pakiecie dydaktycznym dla pierwszego etapu kształcenia, korzystał z dofinansowania w ramach funduszy EOG. Celem projektu było zwiększenie skuteczności i dostępności edukacji w zakresie przedsiębiorczości oraz podniesienie kompetencji nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej poprzez dostarczenie im innowacyjnych narzędzi dydaktycznych. Tematyka projektu koncentrowała się wokół podstawowych pojęć dotyczących finansów i przedsiębiorczości. Dotyczyła także szeroko pojętego bezpieczeństwa, trafnego przewidywania i sposobów unikania różnych ryzyk.

#### **10/ Projekt edukacyjny - Rok Baczyńskiego**

W związku z ogłoszeniem przez Sejm Rzeczypospolitej Polskiej roku 2021 Rokiem Krzysztofa Kamila Baczyńskiego i przypadającą 100. rocznicą urodzin poety szkoła realizowała projekt

poświęcony Patronowi. Różnymi działaniami objęci byli uczniowie klas 1-8, którzy m.in.: przygotowali wystawę „Portret K. K. Baczyńskiego”, brali udział w konkurach: plastycznym „Poezja dziecięca w ilustracjach”, literackim „List do Patrona mojej szkoły”, ogólnopolskim konkursie online „Czy znasz K. K. Baczyńskiego?”, w międzyklasowym turnieju wiedzy o życiu i twórczości K. K. Baczyńskiego. Ponadto przygotowano interaktywną księgę pamiątkową i nawiązano współpracę ze szkołami w Polsce, które mają tego samego patrona, w celu stworzenia Księgi Szkół im. K. K. Baczyńskiego. Zorganizowano Powiatowy Konkurs Poetycki „Wiersz o K. K. Baczyńskim”. Nawiązano współpracę z Towarzystwem Przyjaciół Warszawy Oddział Żoliborz-Bielany i podjęto działania, których efektem była wymiana nagrobka Rodziców K. K. Baczyńskiego. W lutym 2022 r. podsumowano projekt odsłonięciem pamiątkowej tablicy i posadzeniem lipy oraz wieczornicą poświęconą Patronowi.

### **11/ „Narodowe Czytanie”**

3 września uczniowie uczestniczyli w dziesiątej odsłonie Narodowego Czytania - akcji pod patronatem Pary Prezydenckiej. Podczas lekcji języka polskiego i akcji zorganizowanej w Bibliotece Publicznej w Piławie Górnej czytali „Moralność pani Dulskiej” Gabrieli Zapolskiej. Celem akcji było upowszechnianie czytelnictwa oraz promocja słynnych dzieł literatury polskiej.

### **12/ „Szkoła promująca aktywny styl życia”**

W październiku szkoła wzięła udział w Dolnośląskim Konkursie „Szkoła promująca aktywny styl życia” pod Patronatem Szkolnego Związku Sportowego „Dolny Śląsk” we Wrocławiu i otrzymała wyróżnienie oraz certyfikat.

### **13/ Program Świat Młodych Badaczy**

W programie społeczno-edukacyjnym firmy Henkel udział wzięli uczniowie klas 3. Dzieci uczestniczyły w warsztatach, podczas których wykonywały eksperymenty badawcze, np. odmierzają potrzebne składniki i samodzielnie identyfikowały badane substancje. Warsztaty pobudzały ich kreatywność, rozwijały umiejętności krytycznego myślenia oraz zbierania informacji, analizy i interpretacji danych.

### **14/ „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”**

Celem akcji było podniesienie świadomości ekologicznej wśród dzieci i młodzieży oraz zwrócenie uwagi na prawidłowe gospodarowanie odpadami. W zamian za przyniesiony zużyty sprzęt elektroniczny i elektryczny szkoła otrzymała bon, który został wykorzystany na nagrody rzeczowe w postaci sprzętu sportowego lub materiałów biurowych.

### **15/ Laboratoria Przyszłości**

Laboratoria Przyszłości to inicjatywa edukacyjna realizowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów, której celem jest stworzenie nowoczesnej szkoły prowadzącej zajęcia w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań. Program ma zapewnić wsparcie w budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka). Uczniowie mogą uczyć się poprzez eksperymentowanie i zdobywać w ten sposób praktyczne umiejętności. W ramach programu szkoła otrzymała wsparcie finansowe w kwocie 128 100 zł, które zostało zagospodarowane zgodnie z obowiązującym katalogiem wyposażenia podstawowego i dodatkowego.

### **16/ Mały Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy**

W dniach 17-21 stycznia 2022 r. w szkole odbył się Mały Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. W bibliotece działała kawiarenka, w której można było zakupić słodkości i gorącą czekoladę oraz odbyła się ogólnoszkolna licytacja online na platformie Zoom. Zaangażowanie uczniów, dyrekcji, nauczycieli i rodziców było ogromne. Zebrano ponad 2000 zł.

### **17/ Kto to widział?!**

Tatrzański Park Narodowy zorganizował Ogólnopolską Kampanię „Śmieci?! Kto to widział?!”. Przedsięwzięcie zostało zrealizowane w ramach programu priorytetowego 5.5 Edukacja ekologiczna, a jego głównym celem było podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej i kształtowanie postaw ekologicznych społeczeństwa poprzez promowanie zasad zrównoważonego rozwoju. W ramach kampanii zorganizowano konkurs polegający na pokazaniu sposobów na to, jak zmniejszyć liczbę śmieci. Szkoła wzięła udział w konkursie i cztery uczennice otrzymały wyróżnienia.

### **18/ „Szkoła pamięta”**

W 2021 r. przystąpiono do projektu pod patronatem Ministerstwa Edukacji i Nauki „Szkoła pamięta”. Szkoła pamiętała o: Patronie Krzysztofie Kamiliu Baczyńskim, Braciach Morawskich, Sybirakach, Kresowiakach, Seniorach i Tych, o których nikt nie pamiętał. Dowodami pamięci były m.in.: uroczysta akademii poświęcona Patronowi, wizyty w Izbie Pamięci oraz cykliczne spotkania z edukatorem historii regionalnej, porządkowanie grobów przez szkolnych wolontariuszy i zapalenie zniczy, wzruszające spotkania z zesłańcami na Sybir oraz spotkania organizowane z okazji Dnia Seniora, Dnia Babci i Dziadka.

### **19/ Projekt „Znam Góry Sowie”**



Projekt „Znam Góry Sowie” realizowany był przez Stowarzyszenie Turystyczne Gmin Gór Sowich wspólnie z oddziałem PTTK Ząbkowice Śląskie. Wychowawcy klas zaprezentowali założenia projektu rodzicom oraz uczniom, którzy indywidualnie zdobywali odznaki turystyczne „Małą” i Dużą”. Warunkiem otrzymania odznaki było odwiedzenie wymaganej ilości miejsc, które zostały opisane w książeczce weryfikacyjnej „Znam Góry Sowie”.

## **20/ Projekt realizowany we współpracy z firmą Henkel (wolontariat pracowniczy) oraz parafią w Piławie Górnej**

W ramach projektu pozyskano ogólnie kwotę 46 000 zł, którą przeznaczono na doposażenie biblioteki oraz stworzenie dla uczniów szkolnego centrum aktywności i integracji, nowoczesną pracownię fizyczno-techniczną i „Strefę pozytywnych myśli”.

### *III 2. 6. 2. Przedszkole Publiczne „Tęczowa Kraina”*

Przedszkole w ramach codziennej działalności realizuje proces opieki, wychowania i nauczania nakierowany na rozwój każdego dziecka. Systematyczna realizacja zawartych w podstawie programowej treści oraz stosowanie różnorodnych metod pracy sprzyjało nabywaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do osiągnięcia dojrzałości szkolnej. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dzieci poprzez zajęcia kierowane, swobodną zabawę, spacer i wycieczki, uroczystości przedszkolne oraz czas przeznaczony na posiłki, czynności samoobsługowe i odpoczynek, wpływały na rozwój poszczególnych wychowanków. Właściwa organizacja przestrzeni edukacyjnej oraz dostrzeganie naturalnej potrzeby zabawy i ciekawości dziecka do otaczającego świata, umożliwiło przedszkolakom odkrywanie własnych możliwości, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

#### **W roku 2021/2022 realizowano przyjęte w Rocznym Planie Pracy programy:**

1/ „**Bezpieczny przedszkolak**” - program z zakresu bezpieczeństwa, którego celem było kształtowanie u dzieci określonych norm pozytywnych zachowań na temat bezpieczeństwa, w tym nabywanie umiejętności odpowiedniego reagowania i radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia. Współuczestnikami programu byli rodzice. W ramach programu nawiązano współpracę z Komendą Powiatową Policji, Ochotniczą Strażą Pożarną, ratownikiem medycznym (prelekcja nt. prawidłowego zachowania podczas wypadku oraz zasad udzielania pierwszej pomocy). Z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu przeprowadzono zajęcia z dziećmi, a na tablicach informacyjnych pojawiły się gazetki dla rodziców.

2/ „**O ekologię i zdrowie dbamy, przyrodę szanujemy i zdrowo się odżywiamy**” - program profilaktyczny z zakresu edukacji zdrowotnej mający na celu budowanie u dzieci trwałych

nawyków prozdrowotnych i proekologicznych oraz wyrabianie odpowiednich postaw i nawyków żywieniowych. W działaniach podejmowanych w ramach programu uwzględniono obchody Światowego Dnia Ziemi oraz Dnia Ochrony Środowiska. Poruszano treści ekologiczne, w tym tematy recyklingu, segregacji odpadów i dbania o czystość w najbliższej okolicy. Dzieci brały udział w akcji Sprzątania Świata.

Równocześnie realizowano Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Zdrowo jem, więcej wiem”, w zakresie którego omawiano treści dotyczące zdrowego żywienia oraz aktywnego spędzania czasu wolnego. Szczegółowy raport z realizacji projektu przesłano komisji BOŚ Fundacja.

W klasyfikacji ogólnej na 425 placówek piławskie przedszkole zajęło 36 miejsce.

**3/ „Ruch to zdrowie”** to program własny promujący różnorodne formy aktywności ruchowej, w ramach którego przedszkolaki wzięły udział w VIII Ogólnopolskim Maratonie Przedszkolaków - „Sprintem do Maratonu”.

**4/ Program turystyczny „Wędrujemy po siedmiomilowe buty”**, realizowany w grupach starszaków, we współpracy z PTTK Ząbkowice Śląskie oraz przewodnikiem turystyki pieszej. Przedszkolaki, zdobywając odznakę „Srebrne Butki”, wędrowały po najbliższej okolicy, poznawały walory turystyczno-krajoznawcze oraz historię i tradycje regionu.

**5/ „Optymistyczne przedszkole”** - ogólnopolski projekt dla przedszkoli, według którego opracowano działania wychowawcze mające na celu stworzenie każdemu dziecku optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju. Przyczynił się do wprowadzenia w proces edukacji cyklicznych działań, które na stałe wpisały się w plan pracy placówki, np. obrady Optymistycznego Sejmu, obchody Ogólnopolskiego Dnia Przedszkolaka i Święta Optymizmu. Projekt, skierowany do całej społeczności przedszkolnej, wpłynął pozytywnie na postawy i wzajemne relacje dzieci, rodziców, nauczycieli i pracowników.

**6/ Innowacja pedagogiczna w zakresie kodowania pn. „Kodowanie super sprawa - to nauka i zabawa”**, która wzbogaciła realizowane zajęcia z matematyki. Wpłynęła na zaangażowanie dzieci oraz wzrost umiejętności w zakresie logicznego myślenia, zadaniowego podejścia do stawianych problemów oraz umiejętność pracy w zespole poprzez doświadczenie i eksperymentowanie. Do zajęć z kodowania wprowadzono roboty - Geniboty i Ozoboty.

**7/ Realizacja programu „Piławę znamy i o niej opowiadamy”**, opracowanego w związku z obchodami 60-lecia nadania praw miejskich Piławie Górnej. Program przyczynił się do poszerzenia wiadomości o Piławie Górnej, promowania miasta i placówki. W ramach programu przeprowadzono konkurs plastyczny dla dzieci „Pocztówka z Piławy Górnej” zakończony wydaniem pocztówek oraz konkurs fotograficzny dla rodziców „Piława Górna w czterech porach roku”. Odbyło się spotkanie pn. „Wspomnienia łączą pokolenia” z przedstawicielami

zespołu Górzanie, Polskiego Związku Emerytów, Rencistów i Inwalidów oraz Klubu Senior+. Zorganizowano także piknik rodzinny pod hasłem „Duży i mały dobrze wie, jak w piławskim przedszkolu bawić się”.

**8/ Realizacja Międzynarodowego Programu Powszechnej Dwujęzyczności „Dwujęzyczne Dzieci/Bilingual Future”**, którego głównym założeniem jest powszechne, codzienne, równoległe do języka ojczystego nauczanie języka angielskiego. Przedszkolaki zdobywały umiejętności językowe poprzez codzienny, kontekstowy kontakt z językiem angielskim poprzez oglądanie krótkich animacji, bajek Baby Beetles lub Tom and Keri, regularne słuchanie piosenek oraz wykonywanie prostych zadań. Ponadto w przedszkolu odbywały się cyklicznie dodatkowe zajęcia z rytmiki, comiesięczne spotkania z muzykami z Filharmonii Wałbrzyskiej oraz spotkania teatralne.

### III 3. Pozostała działalność oświatowa

**Nieznacznie zmniejsza się liczba beneficjentów poszczególnych innych działań z zakresu oświaty prowadzonych przez władze samorządowe.**

Tabela 7. Pozostała działalność oświatowa w Piławie Górnej w l. 2020/2021 i 2021-2022

		2020/2021	2021/2022
<b>Realizacja programu rządowego „Wyprawka szkolna”</b>	Liczba wspartych wychowanków SOSW w Piławie Górnej	8	5
	Kwota wsparcia ogółem	1 800,00 zł	1 125,00 zł
<b>Realizacja programu rządowego „Wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe”</b>	Liczba uczniów	426	424
	Kwota wsparcia ogółem	47 730,22 zł	42 684,84 zł
<b>Dowożenie dzieci i młodzieży do placówek oświatowych gminy</b>	Liczba dzieci uprawnionych	27	25
	Zwrot kosztów ze środków gminy	4 949,91 zł	9 354,14 zł
<b>Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników – pomoc de minimis</b>	Liczba korzystających pracodawców	8	7
	Liczba młodocianych pracowników	7	8
	Zwrot kosztów kształcenia	45 792,33 zł	32 092,26 zł
<b>Stypendium Burmistrza w ramach Lokalnego Programu Stypendialnego wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży</b>	Liczba uczniów	25	31
	Kwota ogółem	5 000,00 zł	6 000,00 zł

Opracowanie własne

**Zaobserwowano dwa wyjątki. Jeden dotyczy liczby młodocianych pracowników korzystających z dofinansowania kosztów kształcenia. Natomiast drugi to zauważalny wzrost liczby uczniów, którym przyznano stypendium Burmistrza w ramach Lokalnego Programu Stypendialnego wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży.**

Trzeba również zwrócić uwagę, że mimo wzrostu o 24% liczby stypendystów, łączna kwota przyznanych stypendiów wzrosła o 20% (z 5 000 do 6 000 zł).

#### III 4. Organizacja kształcenia dzieci z Ukrainy i pomoc uchodźcom

Począwszy od 24 lutego 2022 r. do szkoły w Piławie Górnej przyjmowani byli również uczniowie z Ukrainy. W efekcie systematycznej migracji liczba uczniów z każdym dniem zwiększała się. Przez mury szkolne przewinęło się łącznie 39 uczniów. W trakcie roku szkolnego 2021/2022 - 18 dzieci odeszło ze szkoły w związku z dalszym przemieszczaniem się rodziców lub wyjazdem poza Polskę.

Na zakończenie roku szkolnego 2021/2022 liczba uczniów z Ukrainy wynosiła:

- w klasie 1-3 - oddział przygotowawczy - 10 uczniów,
- w klasie 4 - 1 uczeń,
- w klasie 5 - 2 uczniów,
- w klasie 6 - 3 uczniów,
- w klasie 7 - 0 uczniów,
- w klasie 8 - 5 uczniów.

Nauka w oddziale przygotowawczym odbywała się na podstawie ramowego planu nauczania opracowanego przez dyrektora, po zaopiniowaniu przez radę pedagogiczną.

Nauczanie języka polskiego jako obcego w tych oddziałach odbywało się na podstawie Ramowego programu kursów nauki języka polskiego dla cudzoziemców ujętego w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 lutego 2011 r. w sprawie ramowego programu kursów nauki języka polskiego dla cudzoziemców w wymiarze co najmniej 6 godzin tygodniowo. Uczniowie w oddziałach przygotowawczych realizowali podstawę programową na poziomie poszczególnych oddziałów.

Programy nauczania wykorzystywane w oddziale przygotowawczym zostały dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów z zagranicy. Dyrektor Szkoły zorganizowała dzieciom z zagranicy wsparcie psychologiczno-pedagogiczne oparte na rozpoznawanych potrzebach.

**Do pomocy dla uchodźców z Ukrainy czynnie włączyło się Przedszkole Publiczne „Tęczowa Kraina” :**

- 1) zorganizowano w okresie dwóch tygodni popołudniowe zajęcia adaptacyjne dla dzieci przedszkolnych,
- 2) od 1 kwietnia 2022 r., do grup przedszkolnych przyjęto łącznie 9 dzieci z Ukrainy, w tym troje 3-latków i 4-latków, jednego 5-latka, dwoje 6-latków. Dzieciom zapewniono opiekę sprzyjającą stopniowemu włączaniu w system edukacji przedszkolnej, zorganizowano dodatkowe zajęcia indywidualne z posługiwania się językiem polskim, przygotowano materiał obrazkowy ułatwiający rozumienie znaczenia słów w codziennej pracy w grupie.

### III. 5. Baza materialna

Baza placówek edukacyjnych w Gminie Piława Górna podlega systematycznym pracom remontowym i modernizacyjnym, dzięki którym jej stan techniczny i dostosowanie do potrzeb uczniów są coraz lepsze. Jednocześnie spore nakłady finansowe przeznaczano na doposażenie tych placówek w pomoce dydaktyczne. Od 2013 r. w placówkach edukacyjnych realizowano szereg przedsięwzięć inwestycyjnych, wykorzystujących różne źródła finansowania zewnętrznego, które pozwoliły na odnowienie i poprawę stanu technicznego ich bazy lokalowej i materiałowej.

**Najważniejsze z działań remontowo-modernizacyjnych zrealizowanych w latach 2018 - 2022 z myślą o infrastrukturze oświatowej to:**

1/ **Budowa hali sportowej przy Szkole Podstawowej w Piławie Górnej** (2016 - 2018 r.) dofinansowana środkami Ministerstwa Sportu i Turystyki oraz Programu Rozwoju Bazy Sportowej Województwa Dolnośląskiego na lata 2016-2018 (wysokość dofinansowania to 3 200 000,00 zł, a koszt całkowity inwestycji wyniósł 5 336 470,00 zł). Budynek może pomieścić 168 osób na widowni, w tym 150 na piętrze i 18 na parterze, jest dwukondygnacyjny, ma powierzchnię 1 643,95 m<sup>2</sup> i kubaturę 12 561,55 m<sup>3</sup>. W hali znajdują się boiska do piłki ręcznej, koszykowej i siatkowej (wymiary łączne boisk 19,1x36,0 m), dwie mniejsze sale - do zajęć fitness oraz siłownia, a także pomieszczenia towarzyszące. Hala jest wyposażona w monitoring (obejmujący też budynek A Szkoły Podstawowej), bezprzewodowy Internet, nagłośnienie płyty boiska i trybun.

2/ **Remont instalacji elektrycznej w Przedszkolu Publicznym „Tęczowa Kraina”** w Piławie Górnej, realizowany w l. 2019 – 2020. Polegał na modernizacji instalacji elektrycznej na w budynku przedszkola, gdzie wykonano przeniesienie układu pomiarowego na zewnątrz budynku wraz z zabudową wyłącznika p.poż., remont instalacji elektrycznej (WLZ), gniazd i oświetlenia, instalacji LAN, awaryjne oświetlenie ewakuacyjne wraz z przeciwpożarowym

wyłącznikiem prądu z dźwiękowym systemem ostrzegawczym i awaryjnym oświetleniem ewakuacyjnym na parterze budynku, montaż szafy RACK. W ramach usuwania awarii zmodernizowano także przeciwpożarową instalację hydrantową w budynku. W wyniku przeprowadzonych prac stara instalacja elektryczna z lat siedemdziesiątych XX w., wykonana z aluminiowych przewodów, została zastąpiona nową, spełniającą obecnie obowiązujące normy bezpieczeństwa. Oświetlenie, w szczególności sal dla dzieci, a także korytarzy oraz pozostałych pomieszczeń, zostało dostosowane do obowiązujących norm natężenia oświetlenia dla placówek przedszkolnych poprzez zastosowanie opraw oświetleniowych w technologii LED. Dodatkowo zużywają one mniej energii niż dotychczas stosowane lampy. Aby sprostać obowiązującym normom bezpieczeństwa, budynek wyposażono także w instalację oświetlenia awaryjnego, w tym podświetlane piktogramy wskazujące drogę ewakuacji w kierunku wyjść z budynku. W ramach przeprowadzonych prac wymieniono także drzwi prowadzące z przedsionków wejść do pomieszczeń szatni na parterze. Są to nowe drzwi aluminiowe, których zdalne otwarcie umożliwia instalacja domofonowa. W ramach prac remontowych wymieniono część drzwi wewnętrznych do pomieszczeń, na zgodne z normą pod względem szerokości oraz pomalowano wszystkie pomieszczenia na piętrze.

**3/ Budowa żłobka gminnego w Pilawie Górnej.** W roku 2019 została zawarta umowa na opracowanie pełnobrańzowej dokumentacji projektowej i kosztorysowej oraz uzyskanie pozwolenia na budowę. W roku 2020 została opracowana pełnobrańzowa dokumentacja projektowa i kosztorysowa, uzyskano pozwolenie na budowę i wszczęto procedurę wyboru wykonawcy w trybie przetargu nieograniczonego. Budowę zakończono w 2021 r. Budynek żłobka przeznaczony jest docelowo dla 40 dzieci, podzielonych na trzy grupy. Jest to budynek parterowy, nakryty dachem płaskim o niewielkim spadku, energooszczędny oraz wyposażony m.in. w ogniwa fotowoltaiczne. Inwestycja objęła również zagospodarowanie terenu wokół żłobka. Na realizację inwestycji gmina otrzymała dofinansowanie w ramach Resortowego programu rozwoju instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 „MALUCH + 2021” przy udziale środków budżetu państwa oraz z Rządowego Funduszu Inwestycji Lokalnych.

Dane techniczne budynku: powierzchnia zabudowy: 689,20 m<sup>2</sup>, powierzchnia użytkowa: 602,83 m<sup>2</sup>, kubatura: 2 260,60 m<sup>3</sup>.

**4/ Termomodernizacja budynku A Szkoły Podstawowej w latach 2022 - 2023** objęła docieplenie ścian elewacyjnych, piwnicznych i stropodachu wraz z wymianą stolarki okiennej i drzwiowej, wykonanie opaski wokół budynku oraz technologii kotłowni i wykonanie usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami, w szczególności oznakowanie piktogramami wizualnymi i alfabetem Braille'a pomieszczeń w budynku, dostawę schodolazu kroczącego

krzeselkowego dla osób z niepełnosprawnościami. **Termomodernizacja budynku Przedszkola Publicznego „Tęczowa Kraina” przy ul. Adama Mickiewicza 5** polegała natomiast na dociepleniu ścian elewacyjnych, piwnicznych i stropodachu wraz z wymianą stolarki okiennej i drzwiowej, modernizacji instalacji c.o. oraz c.w.u., montażu paneli fotowoltaicznych oraz wykonanie usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami, w szczególności oznakowanie piktogramami wizualnymi i alfabetem Braille’a pomieszczeń w budynku, dostawa schodołazu kroczącego krzeselkowego dla osób niepełnosprawnych. Zadanie realizowane było w ramach projektu partnerskiego pt.: „Poprawa efektywności energetycznej budynków oświatowych na terenie gmin: Bielawa, Pieszyce oraz Piława Górna” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego na lata 2014 - 2020 nr RPDS.03.03.01-IZ.00-02-414/20, Podziałania nr 3.3.1 Efektywność energetyczna w budynkach użyteczności publicznej i sektorze mieszkaniowym - konkursy horyzontalne. Łączny koszt zadania 4 888 338,26 zł.

**5/ Zagospodarowanie terenu przy kompleksie boisk „Orlik”.** Roboty budowlane w 2021 r. objęły w szczególności niwelację terenu, demontaż starego ogrodzenia, rozbiórkę fundamentów dawnych trybun, kształtowanie zieleni i nasadzenia.

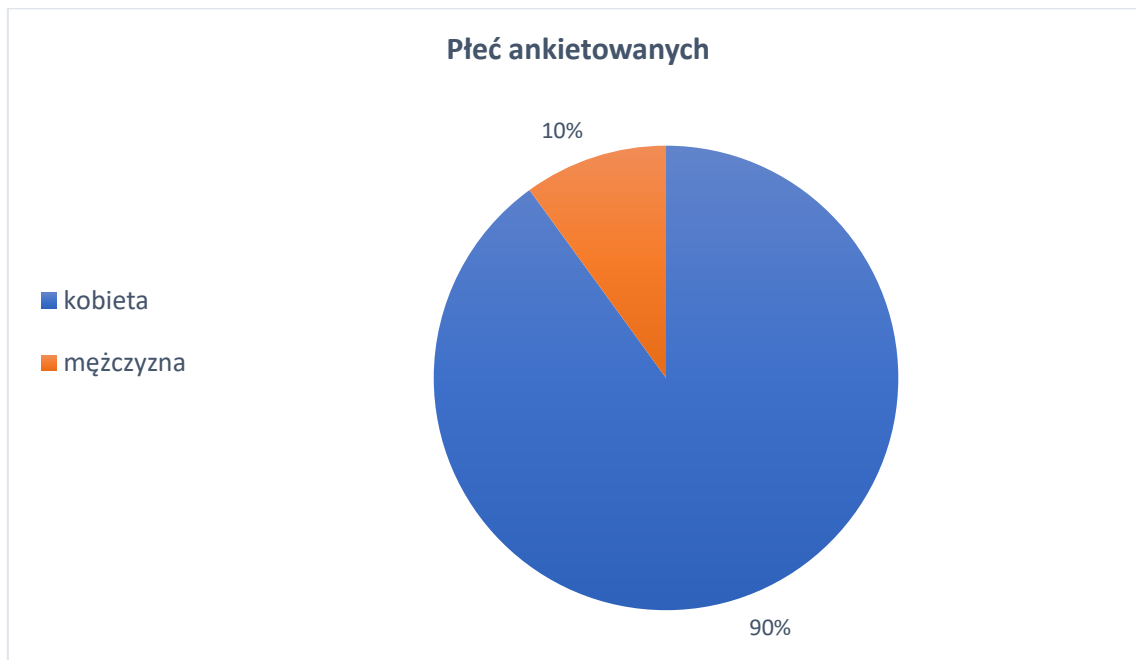
**6/ Modernizacja sanitariatów, zaplecza kuchennego i kanału technologicznego w budynku A Szkoły Podstawowej w Piławie Górnej w 2022 r.** W ramach zadania inwestycyjnego wykonano remont pomieszczeń sanitariatów ogólnodostępnych na wszystkich kondygnacjach budynku A szkoły z wymianą instalacji wodno-kanalizacyjnej, centralnego ogrzewania. Remont pomieszczeń zaplecza kuchennego zlokalizowanego w piwnicy budynku (pod pomieszczeniami kuchni) z instalacjami oraz wymiana instalacji wodno-kanalizacyjnej kuchni. Remont kanału technologicznego pod budynkiem. Adaptacja pomieszczeń sali lekcyjnej na parterze na salę przyrodniczą polegającą na wykonaniu wentylacji mechanicznej, instalacji wodno-kanalizacyjnej dla urządzenia dygestorium przeznaczonego dla celów dydaktycznych. Zadanie było częściowo finansowane środkami z Funduszu przeciwdziałania COVID-19 otrzymanymi jako nagroda w ramach konkursu "Rosnąca odporność" w roku 2021 oraz ze środków Rządowego Funduszu Inwestycji Lokalnych. Koszt zadania 1 290 000,00 zł.

**7/ Odwodnienie budynku Przedszkola Publicznego w Piławie Górnej.** Roboty budowlane zrealizowane w 2022 r. obejmowały wykonanie odwodnienia budynku Przedszkola Publicznego „Tęczowa Kraina” poprzez odwodnienie liniowe placówki od strony południowej na terenie placu zabaw oraz odprowadzenie wód deszczowych z powierzchni dachów i tarasów do istniejącej kanalizacji deszczowej. Koszt zadania wyniósł 137 391,00 zł.

### III 6. Badanie ankietowe nauczycieli

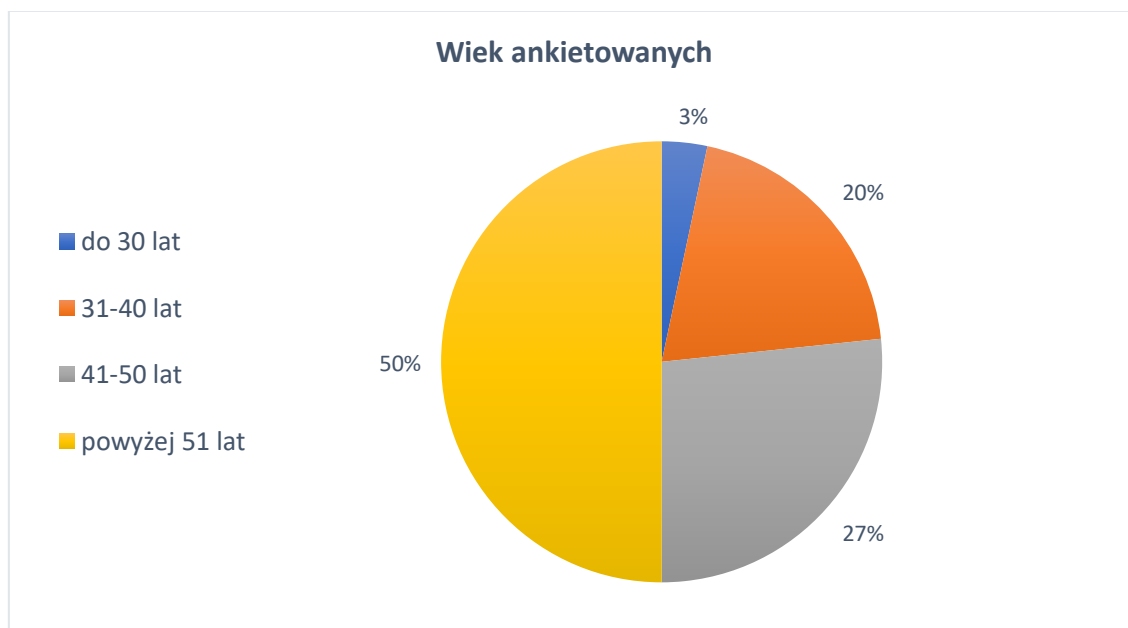
**W 2023 r. przeprowadzono badania ankietowe online w środowisku nauczycieli szkoły podstawowej.**

**Wykres 4. Płeć ankietowanych nauczycieli**



**W badaniu wzięło udział łącznie 30 nauczycieli, w tym zdecydowanie przeważają kobiety (90%).**

**Wykres 5. Wiek ankietowanych nauczycieli**

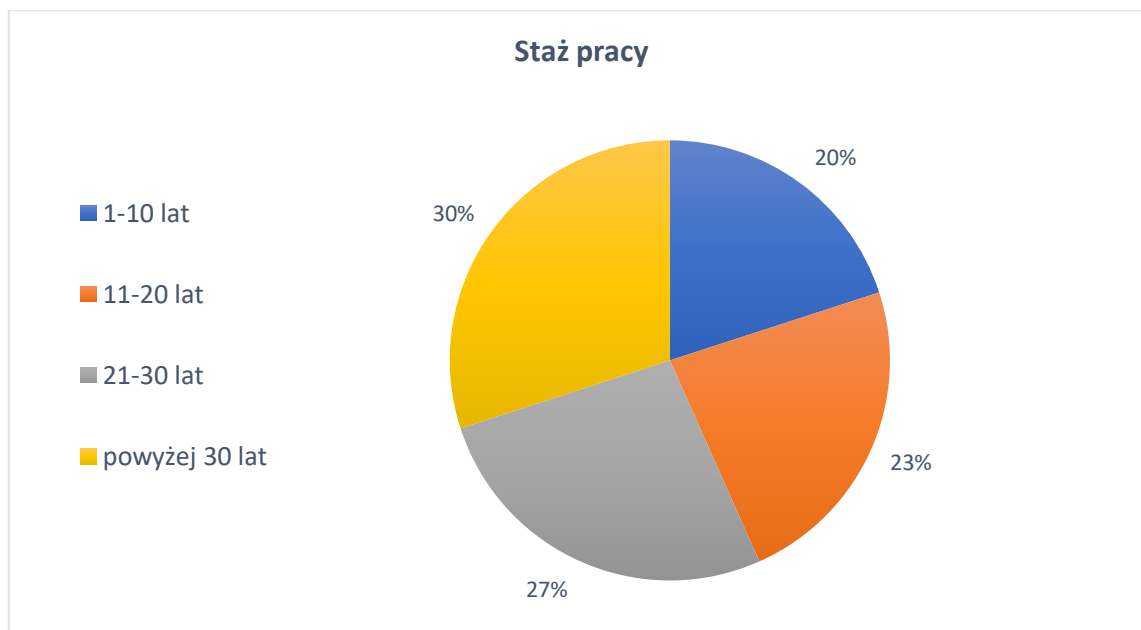




**Połowa ankietowanych (51%) ma powyżej 51 lat, blisko 1/3 (dokładnie 27%) liczy sobie pomiędzy 41 a 50 lat, w dalszej kolejności są pedagodzy młodszy - w wieku 31 - 40 (20%).**

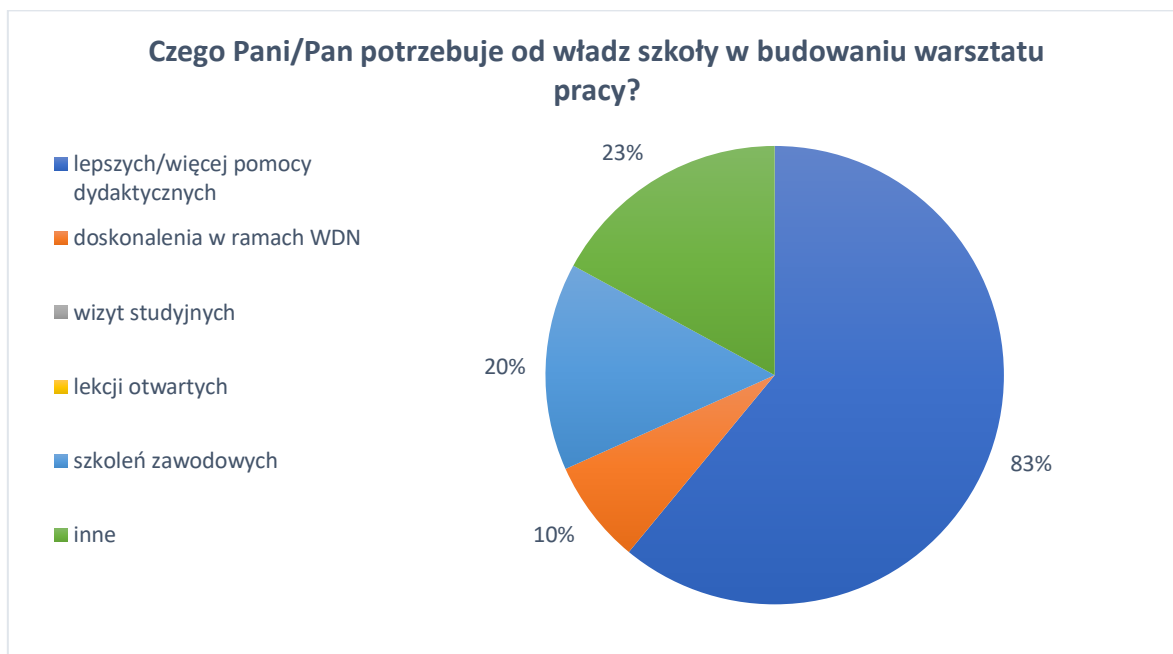
Co najbardziej niepokojące, najmłodsza kadra - w wieku do 30 roku życia - to tylko 3% badanych. Może to świadczyć o niskim zainteresowaniu pracą nauczyciela.

**Wykres 6. Staż pracy**



**Kadra nauczycielska prezentuje bardzo wyrównany poziom stażu pracy. Największą część stanowią nauczyciele pracujący już co najmniej 30 lat (30%). Niewiele mniej jest nauczycieli uczących od 21 do 30 lat (27%). Natomiast 23% kadry uczy od 11 do 20 lat, a 23% ma najwyżej 10 lat stażu w zawodzie**

**Wykres 7. Zapotrzebowanie na warsztat pracy nauczyciela**



W następnym pytaniu dopuszczono możliwość wielokrotnego wyboru.

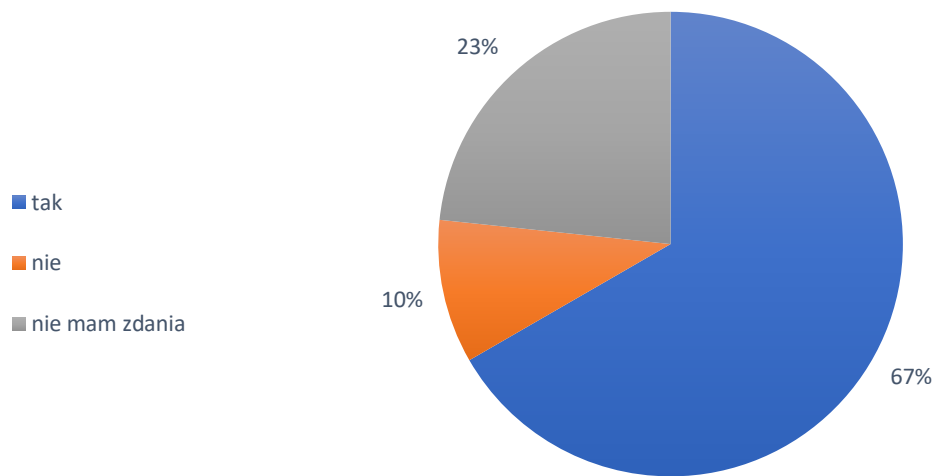
**Jak zostało to przedstawione na powyższym wykresie w zdecydowanie przeważającej części odpowiedzi wskazano na potrzebę zapewnienia lepszej jakości pomocy dydaktycznych dla stworzenia warsztatu pracy nauczyciela (83% odpowiedzi).**

**W drugiej kolejności wskazano na „inne” zapotrzebowanie od władz szkoły, lecz bez sprecyzowania, o jakie wsparcie chodzi (23%).**

**Pozostałe odpowiedzi sygnalizowały potrzebę rozwijania kompetencji zawodowych - w ramach szkoleń (20%) czy doskonalenia w ramach WDN (10%).**

**Wykres 8. Wieloetatowość nauczycieli**

### Czy łączenie zatrudnienia w kilku szkołach wpływa na jakość pracy nauczyciela?

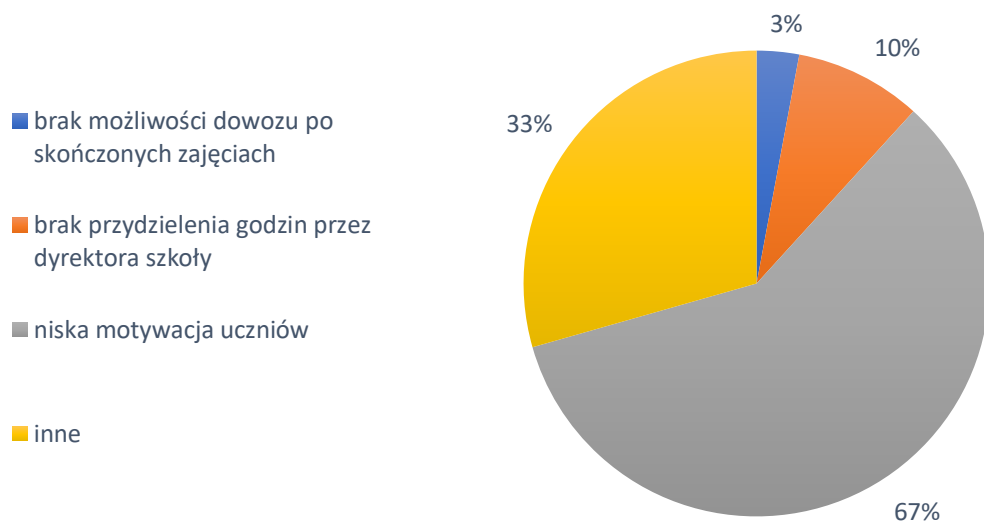


Zdaniem przeważającej większości ankietowanych nauczycieli, praca równoległe w kilku szkołach wpływa na jakość ich pracy (67%).

Aczkolwiek 23% badanych nie ma zdania na ten temat, a pozostałe 10% nie zgadza się z takim poglądem.

Wykres 9. Przeszkody w prowadzeniu zajęć pozalekcyjnych

### Jakie czynniki utrudniają/uniemożliwiają prowadzenie zajęć pozalekcyjnych?

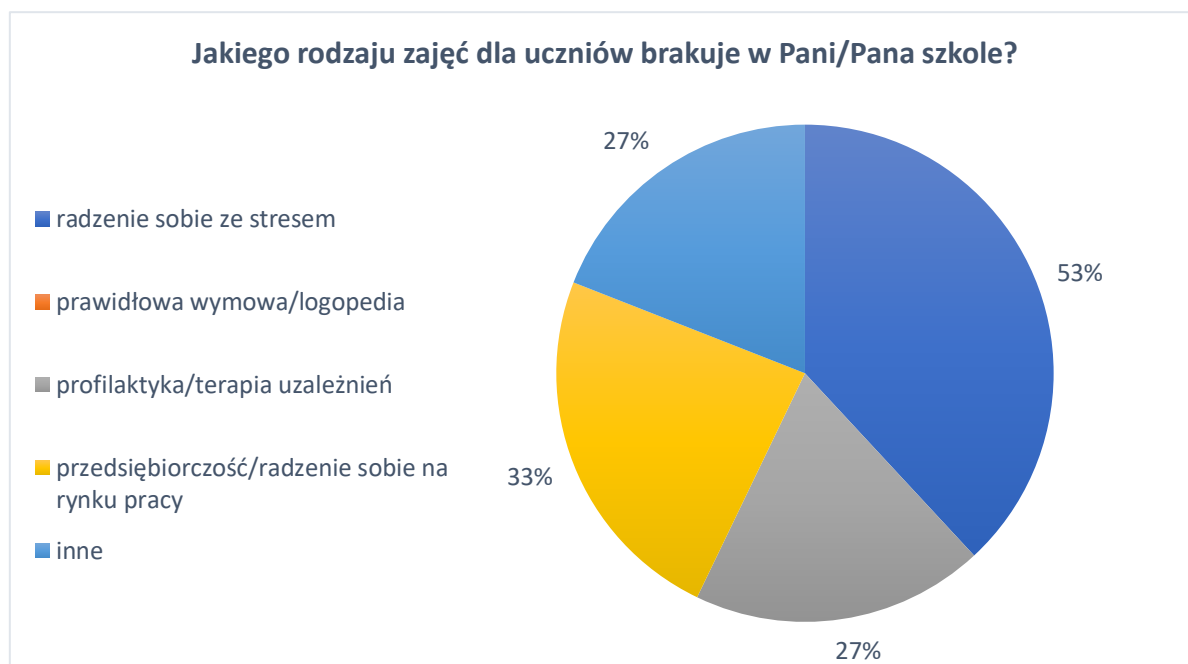


W następnym pytaniu można było wskazać kilka odpowiedzi – zdecydowanie przeważająca część z nich - **67% z podanych odpowiedzi wskazuje na niską motywację uczniów jako podstawową przeszkodę w prowadzeniu zajęć pozalekcyjnych.**

Zgodnie z 10% odpowiedzi ankietowanych nauczycieli dyrektor placówki nie przydziela godzin na prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, natomiast jedynie 3% badanych sygnalizuje brak możliwości transportu uczniów z zajęć do ich domów.

**Ponad 1/3 (33%) odpowiedzi objęło opcję „inne”, a wśród nich respondenci podali:** zmęczenie uczniów ilością zajęć, kolizja z godzinami pracy nauczycieli, brak chętnych uczniów, brak odpowiednich materiałów, pomocy do ich prowadzenia oraz trudność w organizacji zajęć ze względu na napięty plan i wiele innych dodatkowych działań, a także brak dofinansowania.

**Wykres 10. Brakujące zajęcia w szkole**



Również w następnym pytaniu respondenci mieli możliwość oznaczenia więcej niż jednej z dostępnych opcji odpowiedzi.

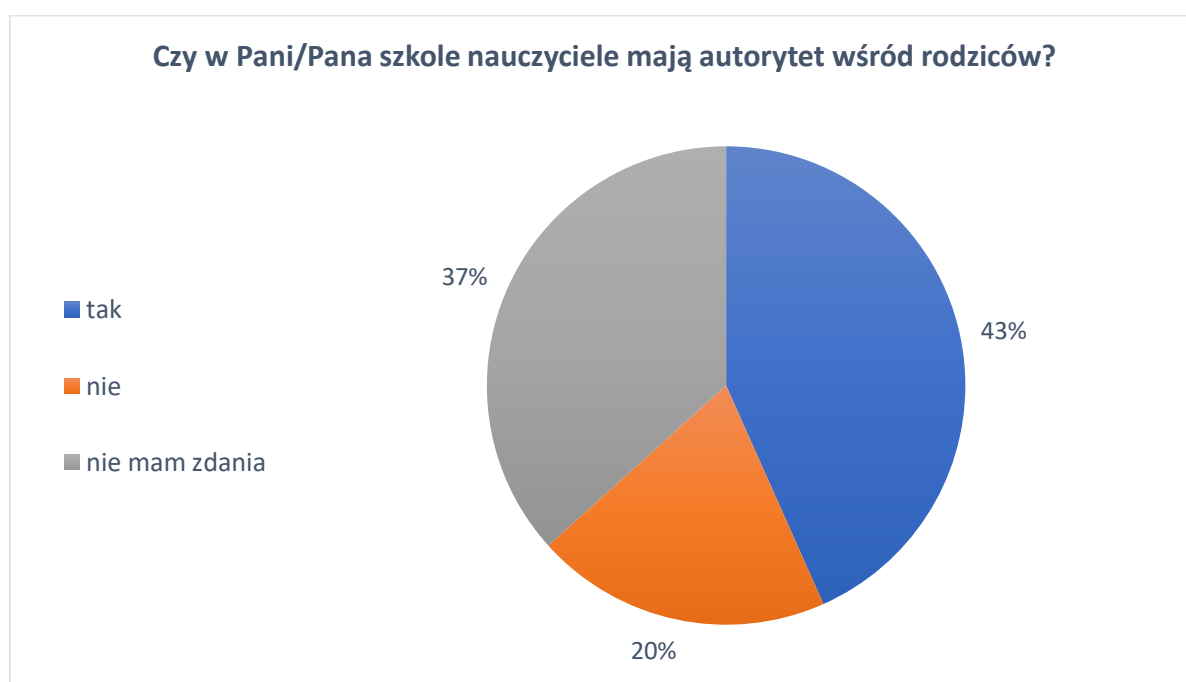
**Ponad połowa odpowiedzi (53%) udzielonych przez ankietowanych nauczycieli wskazuje, że w szkole najbardziej brakuje zajęć dla uczniów na temat technik radzenia sobie ze stresem.**

W drugiej kolejności, aczkolwiek zauważalnie dalej, badana kadra pedagogiczna wskazała na zajęcia z przedsiębiorczości i poruszania się na rynku pracy (33%).

Natomiast na trzeciej pozycji znalazły się zajęcia z profilaktyki uzależnień oraz opcja „inne” (obie opcje uzyskały po 27% odpowiedzi).

Respondenci sprecyzowali, że w kategorii „inne” rozumieją oraz sugerują władzom szkoły organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów (w tym tanecznych, plastycznych, informatycznych, przyrodniczych) oraz zajęć radzenia sobie z agresją i na temat przeciwdziałania przemocy.

Wykres 11. Autorytet nauczycieli

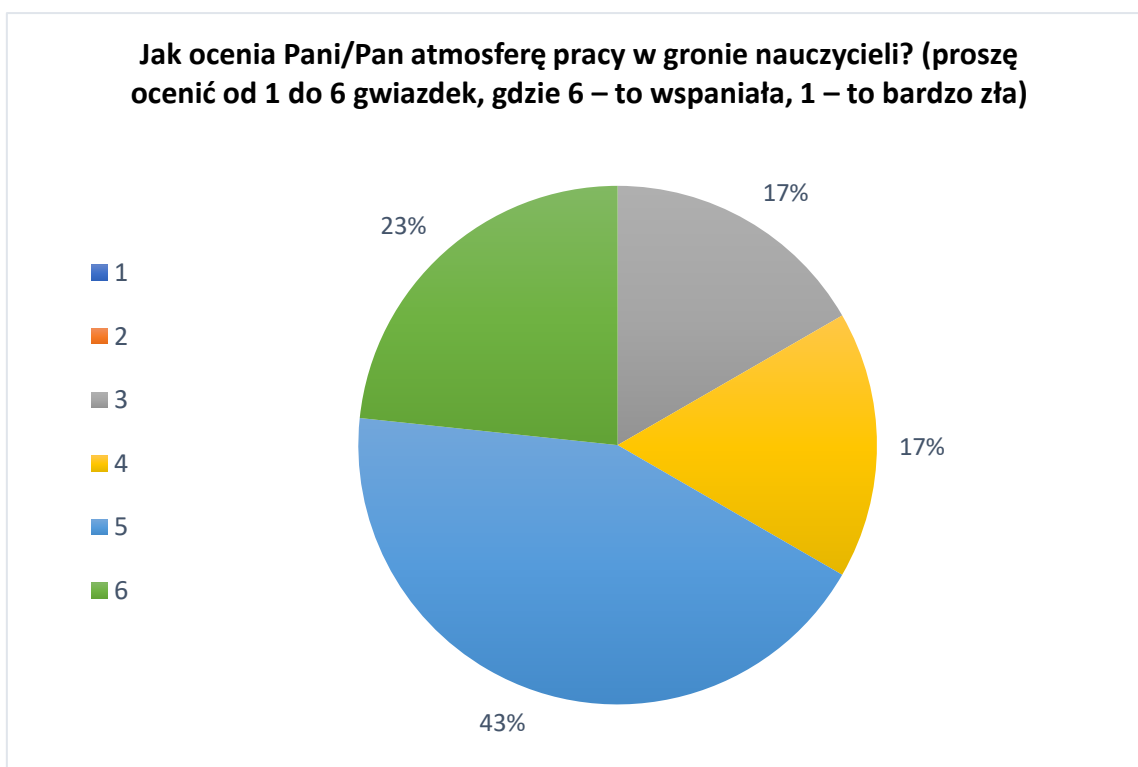


Większość badanych nauczycieli uważa, że kadra pedagogiczna w szkole ma autorytet wśród rodziców (43%).

Nie trudno jednak nie zauważyć, że niewiele mniej, bo 37% nie ma zdania w tym temacie.

Niemalý odsetek badanych (20%) podaje, że nauczyciele nie cieszą się autorytetem wśród rodziców uczniów.

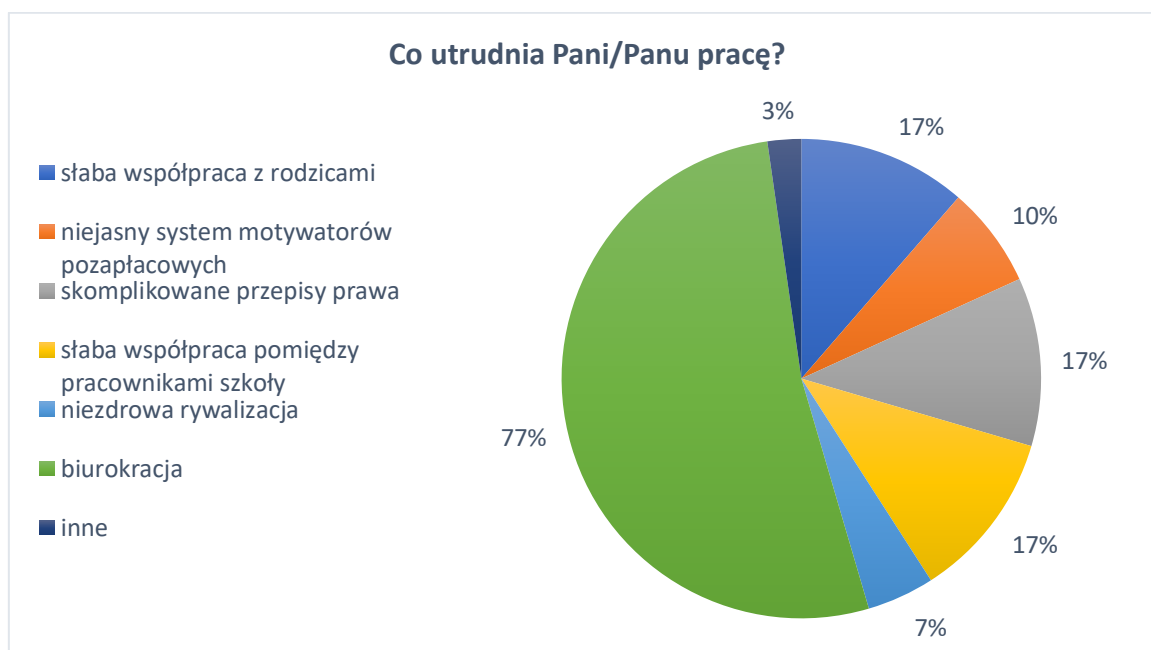
Wykres 12. Atmosfera pracy wśród nauczycieli



W odpowiedzi na kolejne pytanie nauczyciele w większości ocenili atmosferę w swojej pracy jako bardzo dobrą (43%), a 23% wręcz jako wspaniałą.

Warto przy tym zauważyć, że żaden ankietowany nie zaznaczył najniższych ocen (bardzo zła i zła).

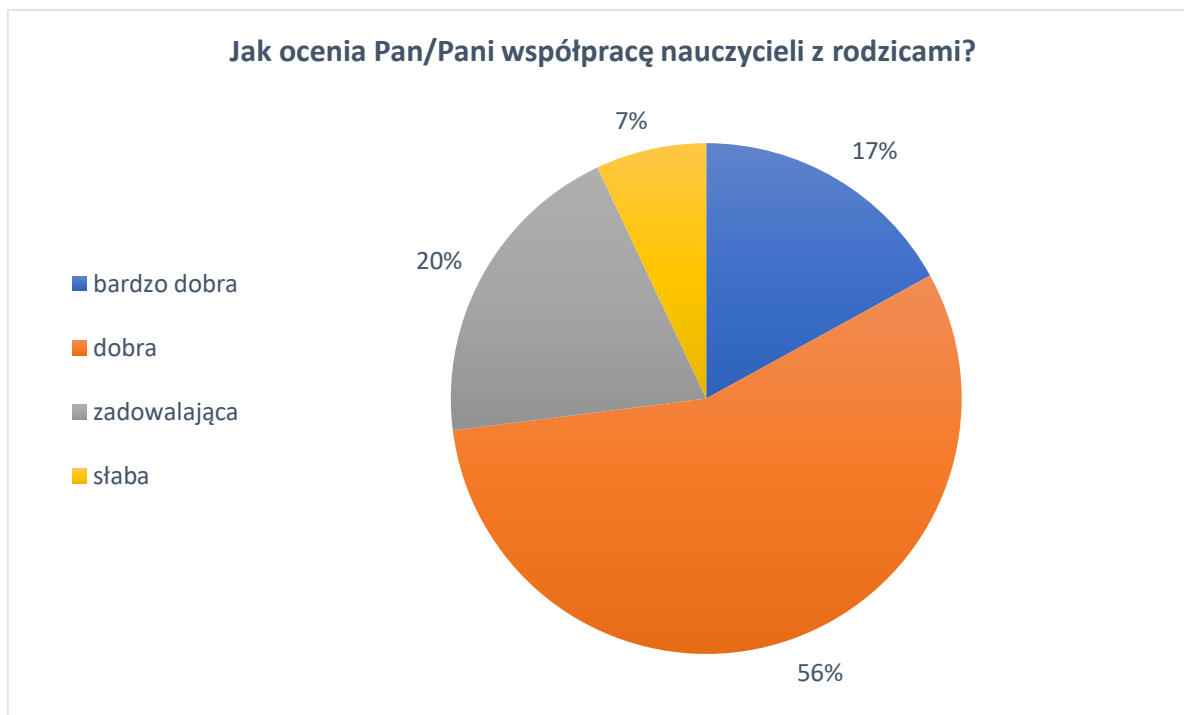
Wykres 13. . Utrudnienia w pracy nauczycieli



W następnym pytaniu badani nauczyciele mieli możliwość podania kilku odpowiedzi. **Przeważająca część odpowiedzi wskazuje, że nauczycielom najbardziej utrudniają pracę obowiązki biurokratyczne (77% odpowiedzi).**

**Z drugiej strony najrzadziej są dostrzegane „niezdrowa rywalizacja” (7%) i „inne” (3%, definiowane jako niskie wynagrodzenie).**

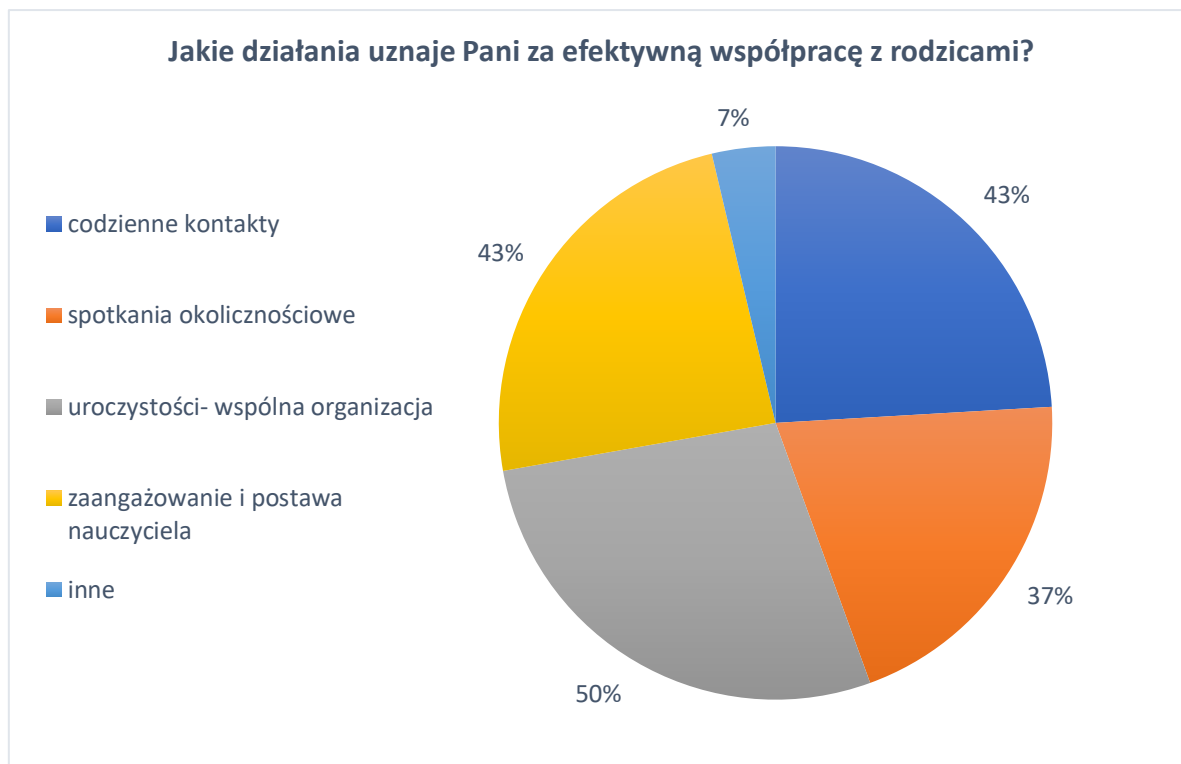
Wykres 14. Współpraca nauczycieli z rodzicami



**Ponad połowa ankietowanych nauczycieli ocenia dobrze współpracę z rodzicami (56%), zdaniem 20% jest zadowalająca, a dla 17% wręcz bardzo dobra.**

Tylko 7% jest zdania, że kooperacja na linii nauczyciele - rodzice układa się słabo.

Wykres 15. Współdziałanie z rodzicami



Na pytanie o sprecyzowanie, jakie działania nauczyciele uznają za przykłady efektywnej współpracy z rodzicami, uzyskano relatywnie wyrównany rozkład odpowiedzi, zaprezentowany na powyższym diagramie.

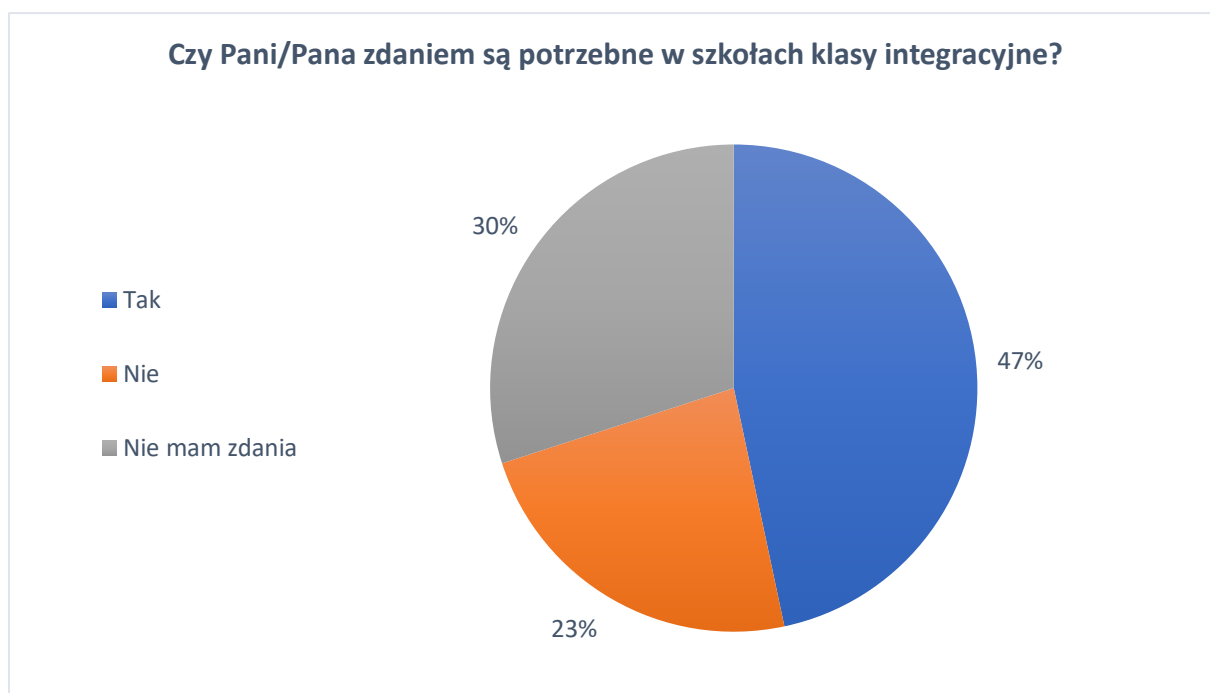
Nadmiemy, że było to pytanie wielokrotnego wyboru.

**Najwięcej - połowa odpowiedzi nauczycieli (50%) - wskazuje na wspólną organizację różnych uroczystości jako okazję do realizowania efektywnej współpracy szkoły z rodzicami uczniów.**

**W drugiej kolejności znalazły się zaangażowanie i postawa samego nauczyciela oraz codzienne, bieżące kontakty (obie opcje po 43%), a na trzecim miejscu spotkania okolicznościowe (37% odpowiedzi).**



**Wykres 16. Klasy integracyjne w szkołach**



**Blisko połowa badanych nauczycieli jest zdania, że w szkołach są potrzebne klasy integracyjne (47%).**

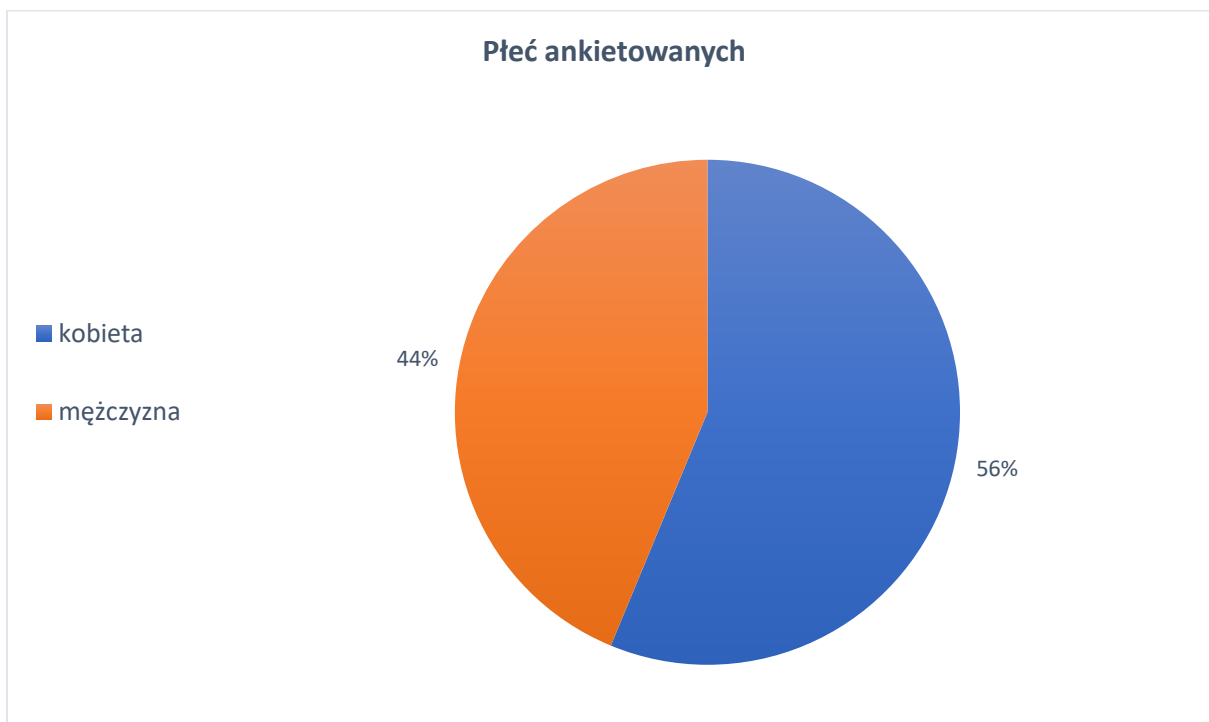
**Jedna trzecia (30%) nie ma zdania na ten temat, a 23% jest przeciwna takim działaniom.**

### III 7. Badanie ankietowe uczniów.

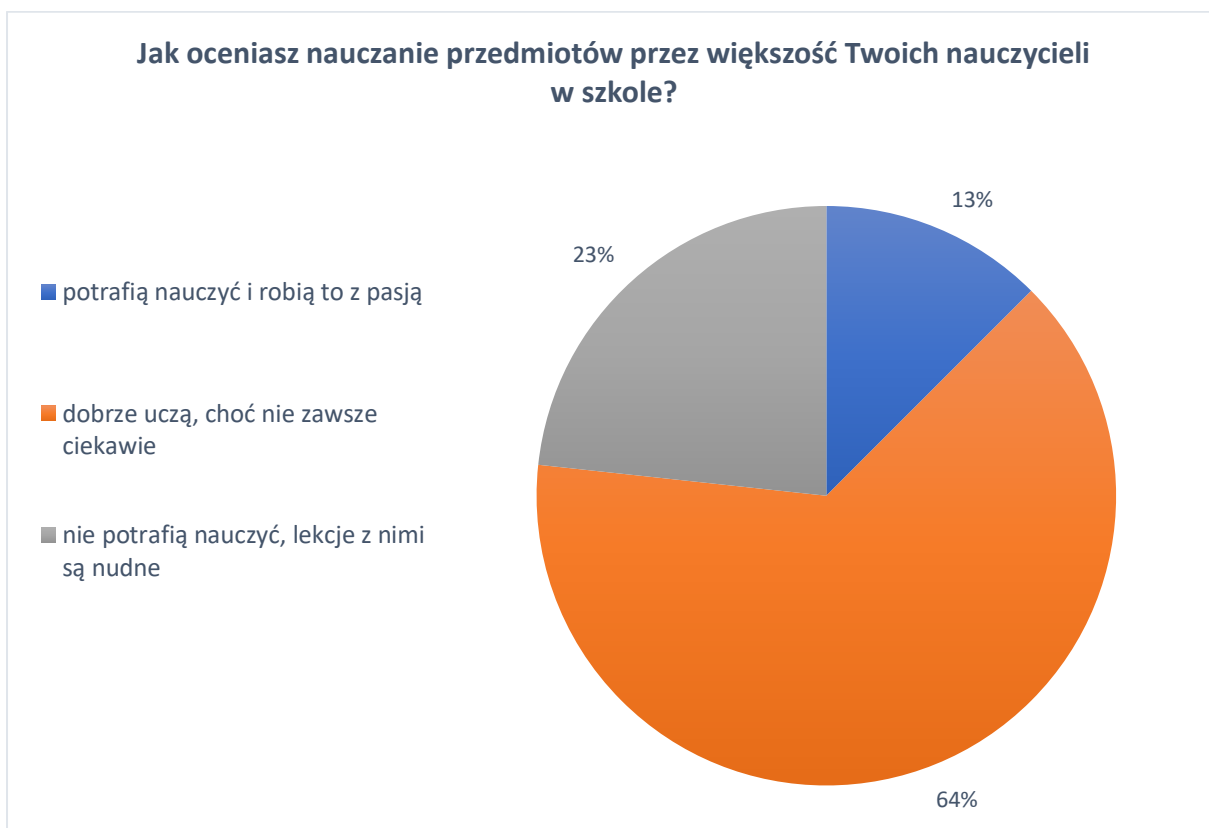
W badaniu przeprowadzonym w 2023 r. wzięło udział 176 uczniów szkoły podstawowej, w tym nieznacznie ponad połowa stanowiły dziewczęta (56%).

Ankieta była anonimowa i przybrała formę tradycyjnej ankiety papierowej.

**Wykres 17. Płeć ankietowanych uczniów**



**Wykres 18. Ocena nauczania przedmiotów**

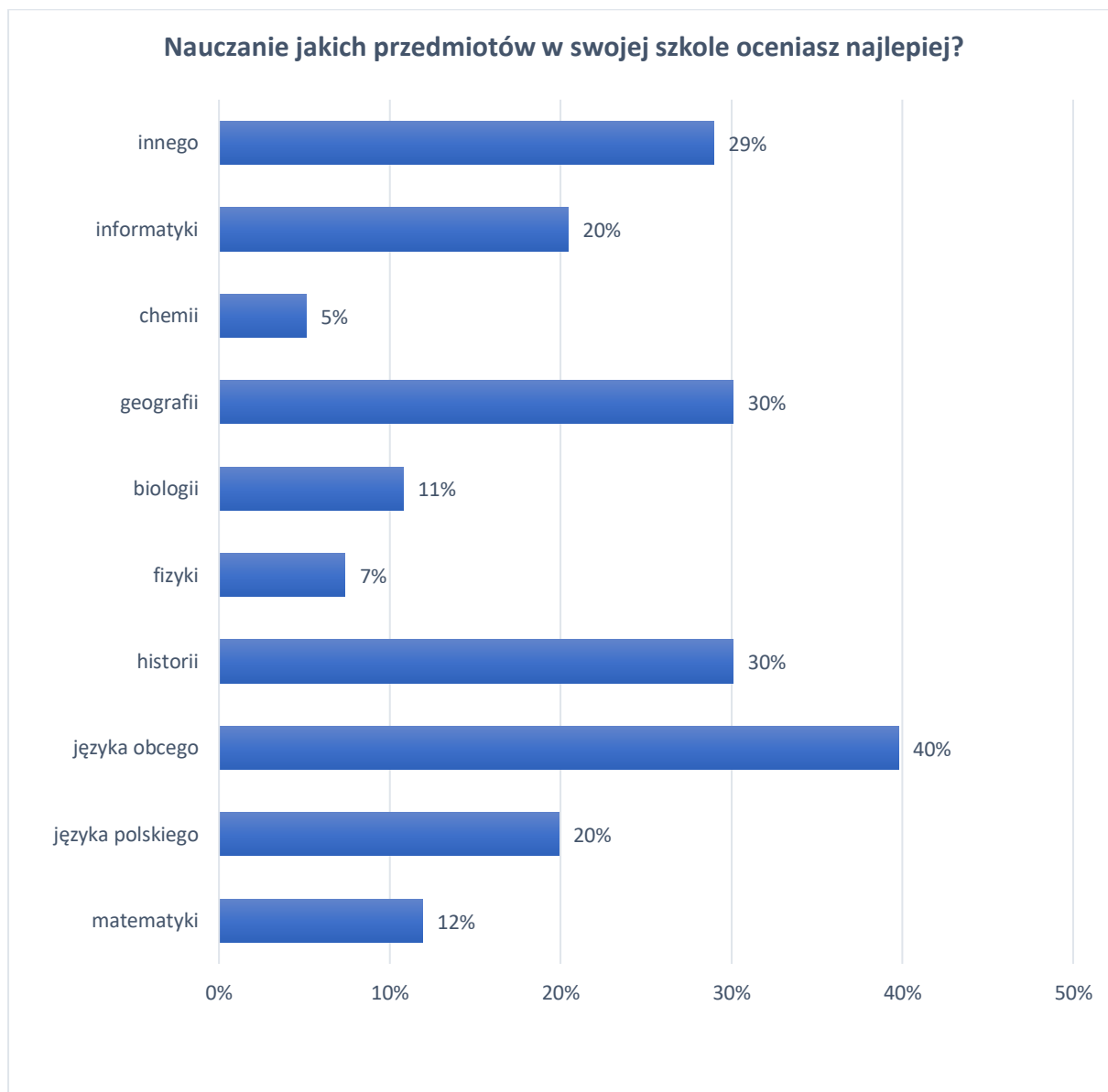


**W większości (64%) uczniowie uważają, że ich nauczyciele uczą dobrze, aczkolwiek nie zawsze w sposób interesujący.**

W drugiej kolejności - chociaż widocznie w mniejszym stopniu - uczniowie podali, że nauczyciele nie potrafią uczyć, a wręcz lekcje z nimi są nudne (23%).

Natomiast pozostałe 13% badanych jest jak najlepszego zdania o kadrze pedagogicznej, gdyż uważa, że potrafią nauczać i robią to z pasją.

**Wykres 19. Nauczanie poszczególnych przedmiotów w szkole**



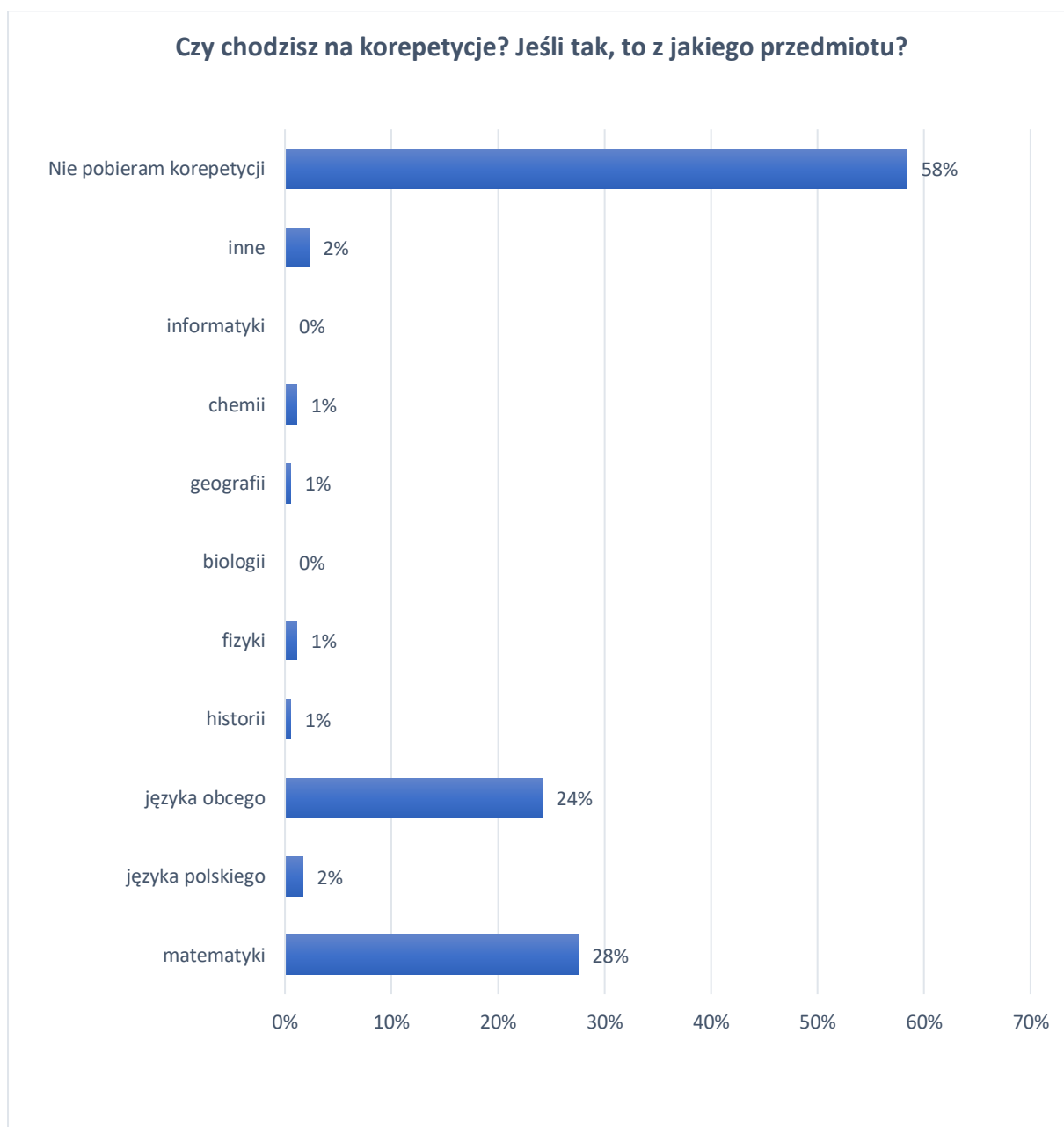
Następne pytanie przewidywało możliwość wielokrotnego wyboru.

**Uczniowie najwyżej ocenili w swojej szkole jakość nauczania języków obcych (40% odpowiedzi).**

**Na drugim miejscu znalazły się geografia i historia (po 30%) oraz opcja „inna” (29%),** wśród których uczniowie najczęściej wskazywali na lekcje nauczania wychowania fizycznego.

Najniżej uczniowie ocenili nauczanie chemii (5%).

**Wykres 20. Korepetycje**

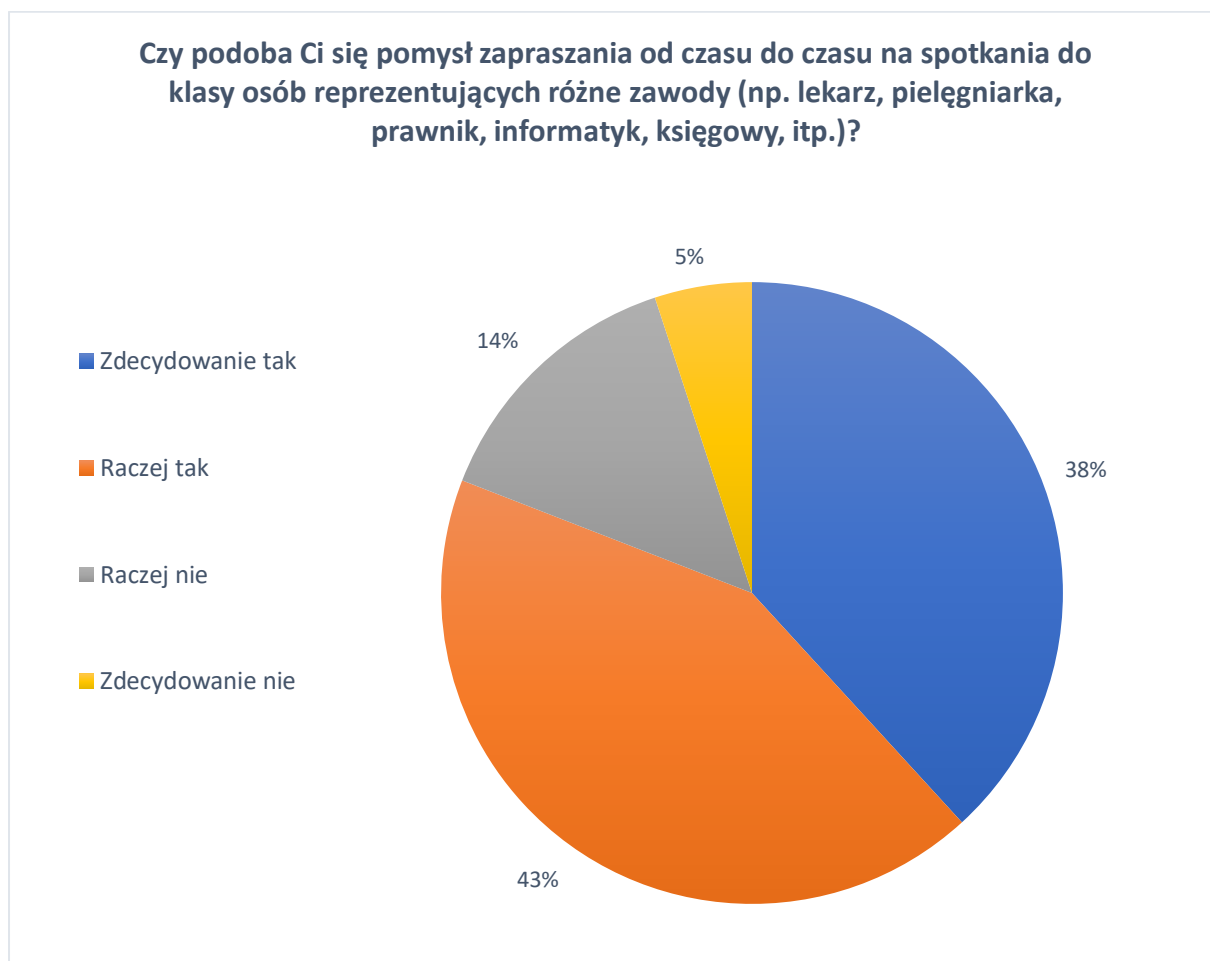


Następne pytanie również zakładało możliwość wielokrotnego wyboru.

**Uczniowie w zdecydowanej większości deklarują, że nie pobierają żadnych korepetycji (58%), a jeżeli już tak się dzieje, to korzystają z lekcji dodatkowych z matematyki (28%) oraz języka obcego (24%).**

O wysokim poziomie nauczania świadczyć mogą również bardzo niskie wskazania - tj. rzędu 0-2% - na korepetycje z informatyki, chemii, geografii, biologii, fizyki, historii i języka polskiego.

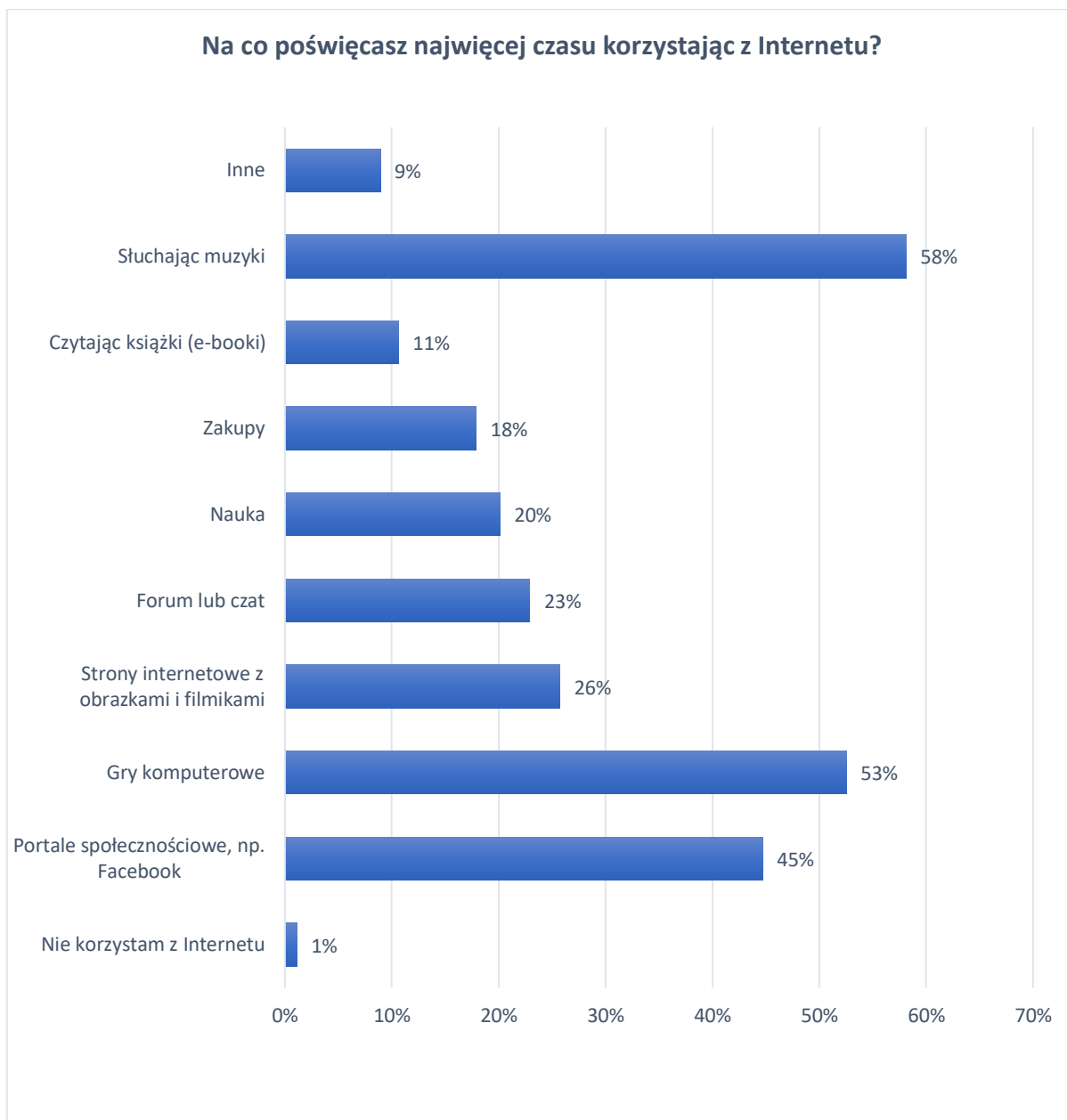
**Wykres 21. Spotkania z udziałem przedstawicieli różnych zawodów**



**Badani uczniowie bardzo pozytywnie odnieśli się do pomysłu zapraszania na lekcje przedstawicieli różnych zawodów - dla 43% jest to raczej dobry pomysł, dla 38% bardzo dobry, co daje łącznie 81% uczniów, którzy popierają takie działania.**

Pozostałe 14% uważa, że raczej nie jest to dobra inicjatywa, natomiast 5% zdecydowanie ją odrzuca.

**Wykres 22. Cele korzystania z Internetu przez uczniów**



W następnym pytaniu umożliwiono badanym uczniom zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi na temat tego, w jakim celu używają oni Internetu.

Tylko 1% uczniów deklaruje, że w ogóle nie korzysta z Internetu.

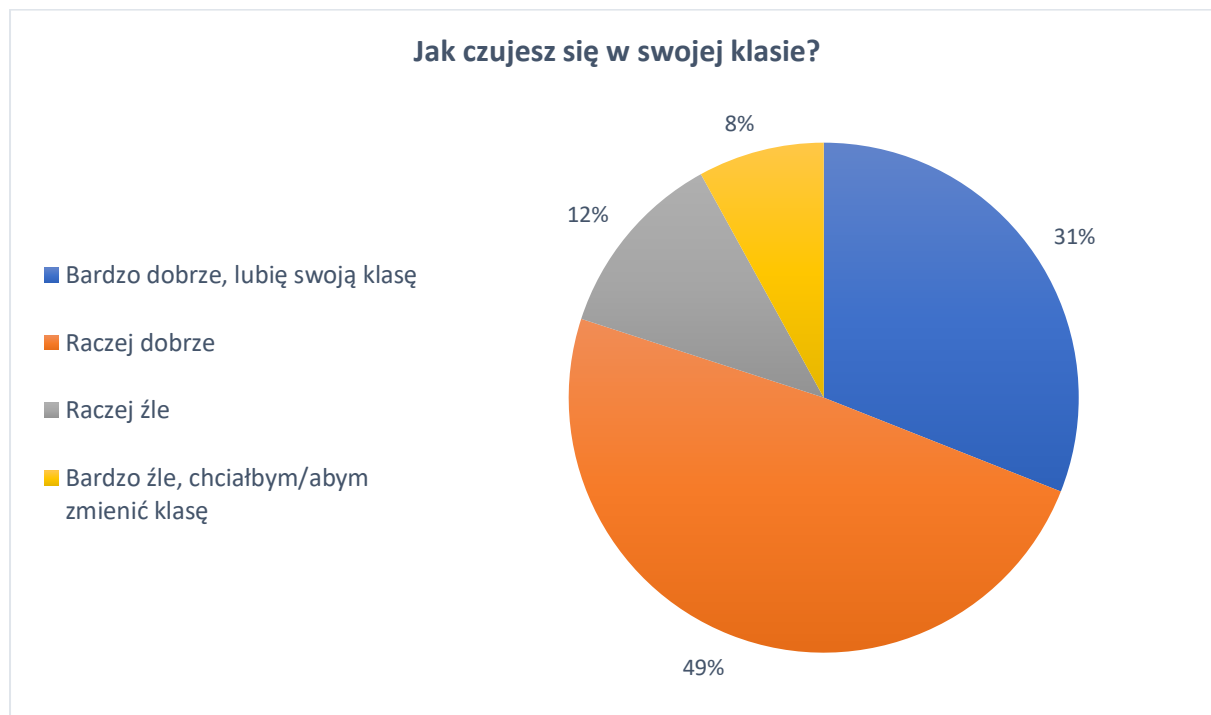
**Ponad połowa odpowiedzi udzielonych przez uczniów wskazuje na to, że najczęściej korzystają oni z Internetu, aby słuchać muzyki (58% odpowiedzi) oraz grać w gry komputerowe (53%).**

**Trzecią w kolejności najbardziej popularną odpowiedzią jest korzystanie z mediów społecznościowych (45%).** Wiąże się z tym również komunikacja poprzez rozmaite fora lub czaty (tą odpowiedź zaznaczyło 23% uczniów).

Należy przy tym zwrócić uwagę, że zgodnie z 20% podanych odpowiedzi, uczniowie używają Internetu w celach nauki, a 11%, aby czytać e-booki.

Szczegółowy rozkład odpowiedzi udzielonych przez uczniów zaprezentowano na powyższym wykresie.

Wykres 23. Samopoczucie w klasie

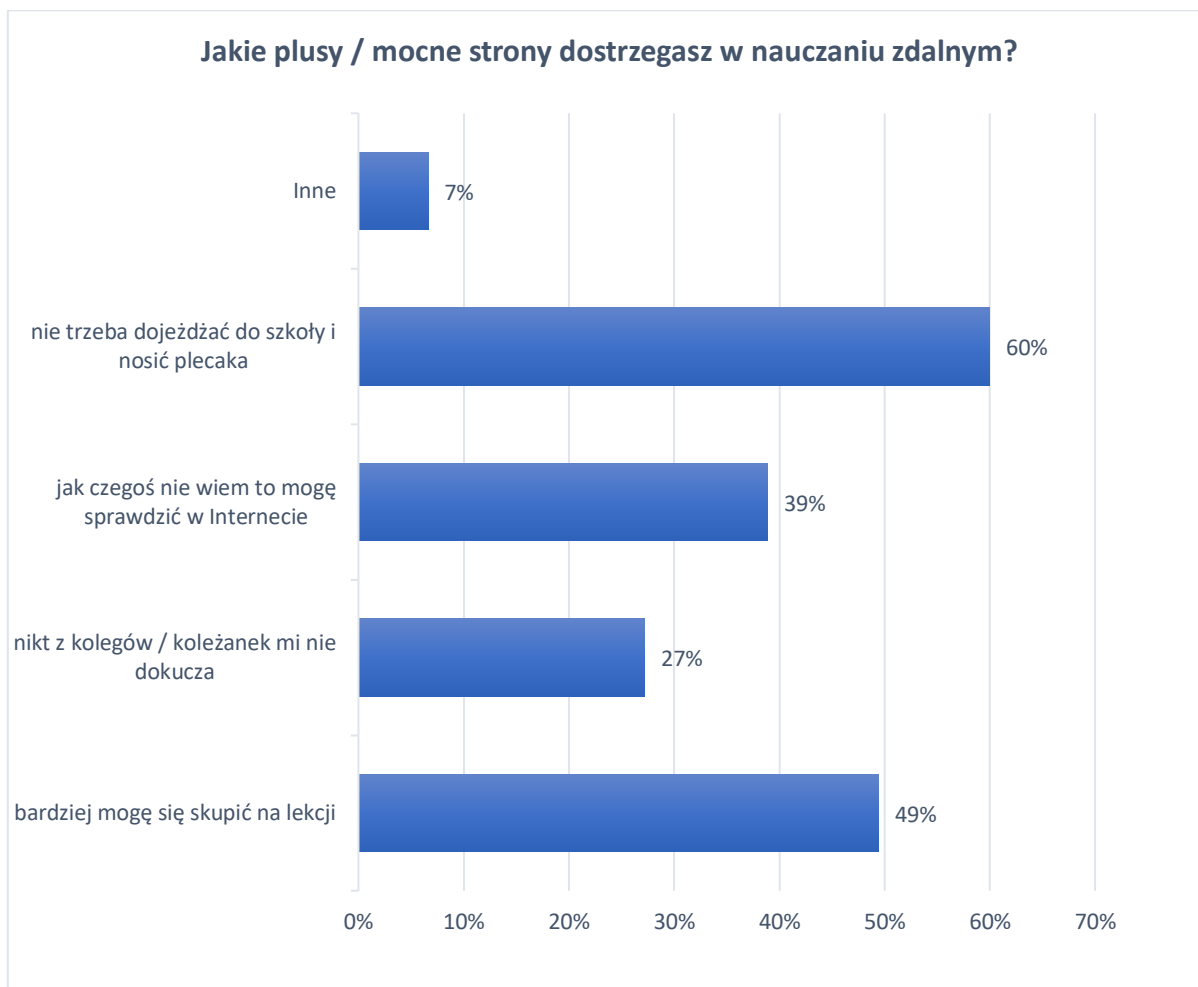


Blisko połowa badanych uczniów twierdzi, że czuje się dobrze w swojej klasie (49%), a 1/3, że wręcz bardzo dobrze (31%).

Oznacza to, że łącznie 80% badanych uczniów akceptuje swoją obecność w klasie szkolnej.

Nie sposób przy tym lekceważyć wskazań, zgodnie z którymi pozostałe 20% respondentów ma wprost przeciwne odczucia – 8% uczniów najchętniej zmienilaby swoją klasę, a 12% czuje się w niej raczej źle.

Wykres 24. Plusy w nauczaniu zdalnym



**W przypadku pytania o plusy nauki online, uczniowie w zdecydowanej większości cenią sobie to, że w ramach nauki zdalnej nie mają obowiązku dojeżdżania do szkoły oraz noszenia tornistrów z przyborami (60% odpowiedzi).**

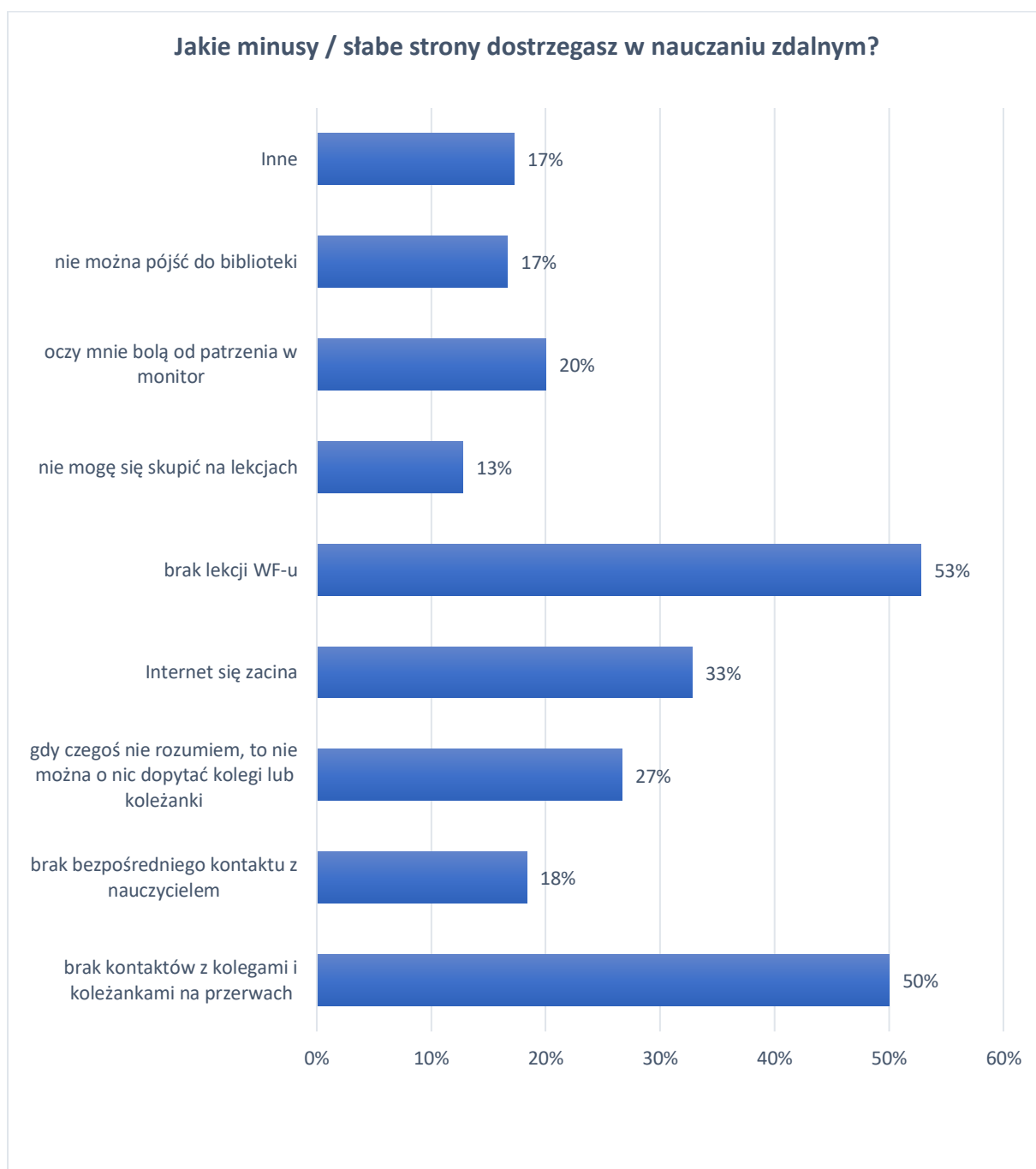
**Drugą najczęściej zaznaczaną odpowiedzią jest możliwość lepszego skoncentrowania się na lekcjach (39%), a trzecią możliwość sprawdzania w Internecie nieznanych zagadnień poruszanych podczas lekcji (39%).**

**Wśród opcji „inne” (łącznie uzyskano 7% takich wskazań) uczniowie wymienili: lepsze warunki do zapamiętywania materiału, brak bólu pleców czy więcej czasu wolnego dla siebie.**

**Należy również zauważyć, że 27% uczniów ceni się to, że żaden z pozostałych uczniów im nie dokucza.**

**Wykres 25. Minusy w nauczaniu zdalnym**





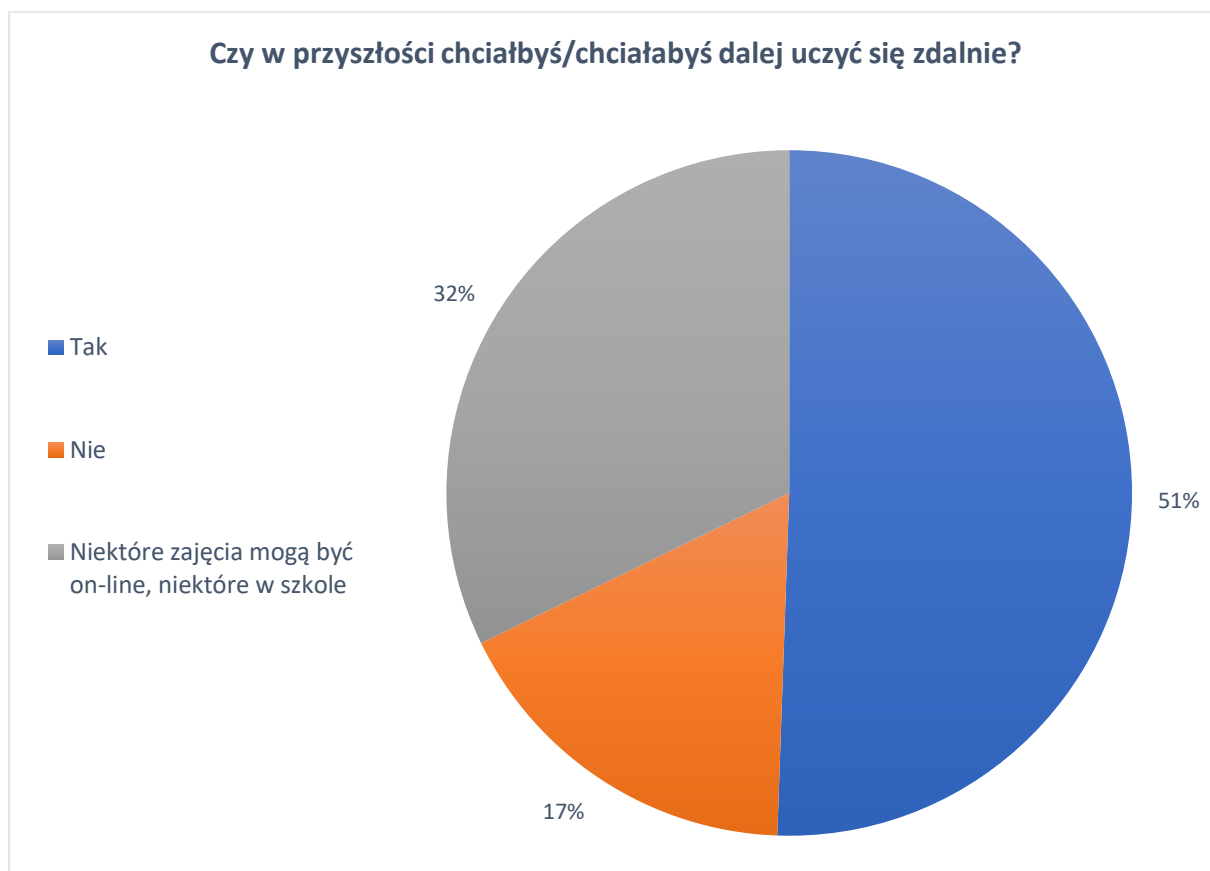
**Z drugiej strony wśród największych wad nauczania zdalnego uczniowie podali:**

- brak lekcji wychowania fizycznego (53%),
- brak kontaktu z członkami klasy (50% odpowiedzi).

**Trzecim w kolejności najczęściej wskazywanym przez uczniów minusem nauki prowadzonej w trybie online są zdarzające się problemy z prawidłowym funkcjonowaniem Internetu (33%).**

Co ciekawe, w 17% odpowiedzi wskazujących na „inne wady” uczniowie sprecyzowali w ankiecie, że w istocie nie dostrzegają żadnych niekorzystnych stron nauczania zdalnego.

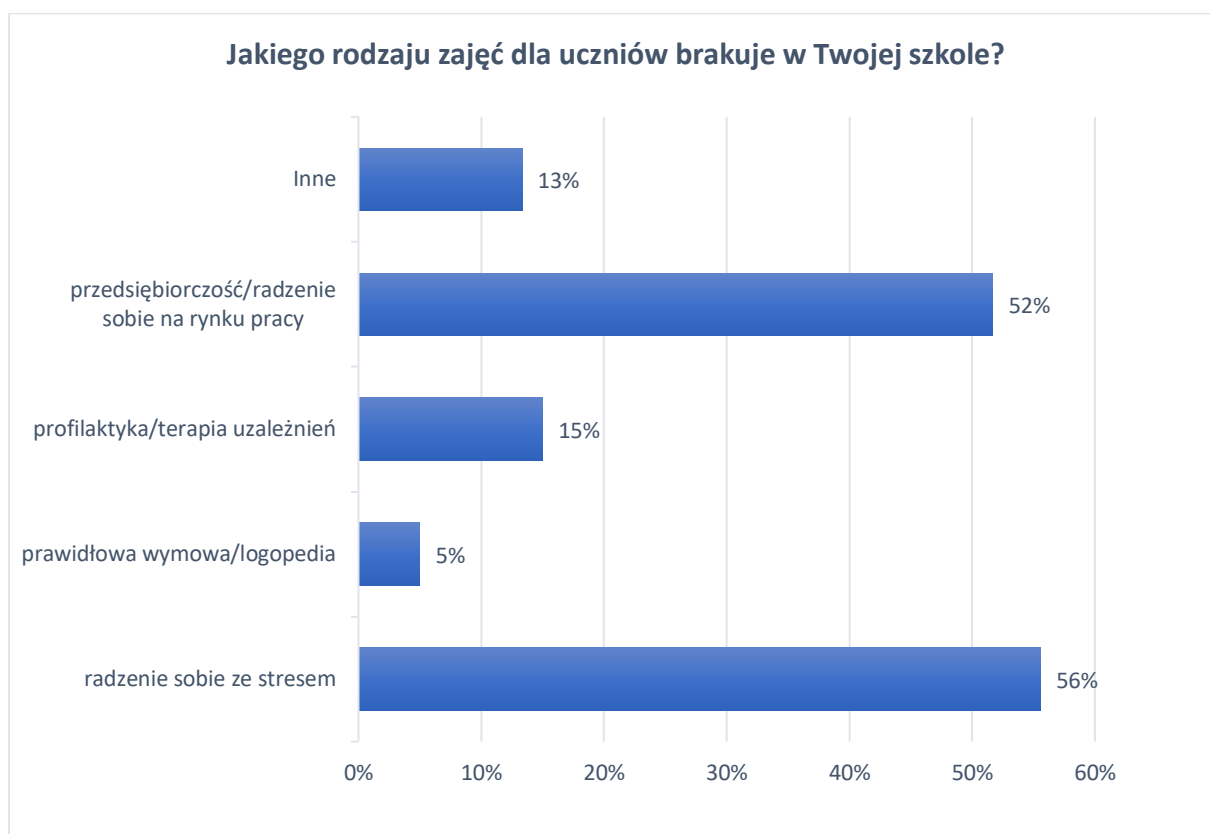
**Wykres 26. Chęć do nauki zdalnej**



**Biorąc pod uwagę wszystkie korzystne i niekorzystne nauczania zdalnego, ponad połowa (51%) badanych uczniów wyraża chęć kontynuowania nauki właśnie w trybie zdalnym, a 17% jest całkowicie przeciwna.**

**Natomiast 32% opowiada się za nauczaniem hybrydowym.**

**Wykres 27. Brakujące zajęcia w szkole**



Zarówno badani nauczyciele, jak i uczniowie szkoły podstawowej w Gminie Piława Górna są zgodni co do tego, jakie dwa najważniejsze zajęcia są potrzebne uczniom w szkole.

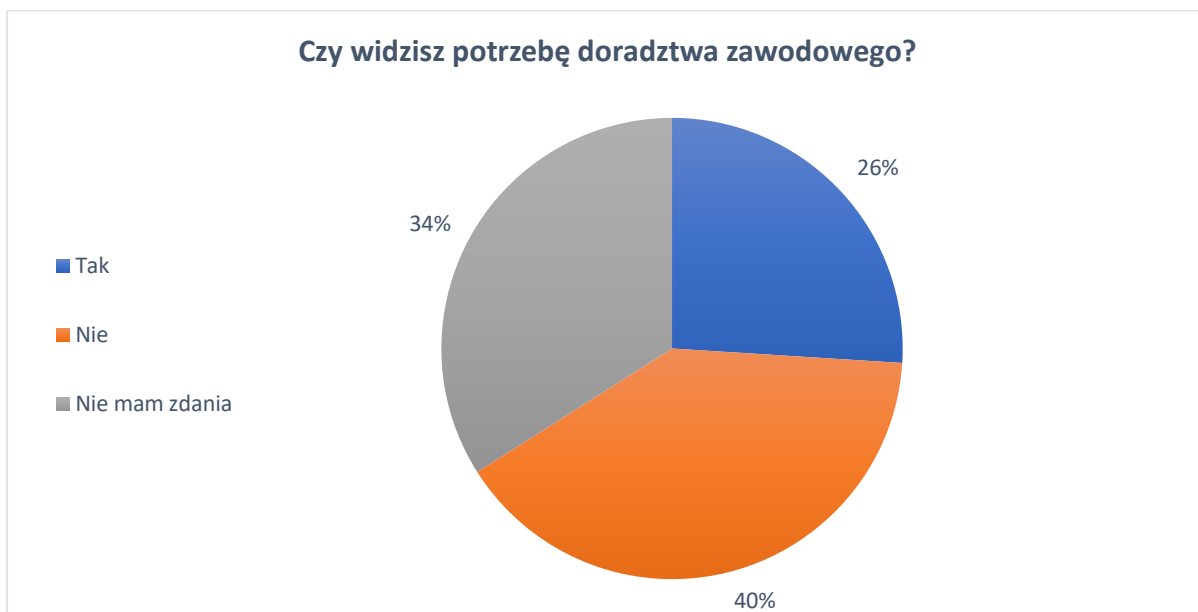
**Na pierwszym miejscu uczniowie wskazali bowiem na potrzebę prowadzenia zajęć na temat technik i sposobów radzenia sobie ze stresem (56% odpowiedzi).**

Natomiast na drugim miejscu znalazły się zajęcia z przedsiębiorczości oraz poruszania się po rynku pracy (52%).

**W tym drugim zakresie widać, że sami uczniowie w większym stopniu dostrzegają taką potrzebę, niż ich nauczyciele (przypomnijmy – kadra pedagogiczna udzieliła 33% odpowiedzi, wskazując na temat zajęć pozalekcyjnych o realiach rynku pracy).**

**W trzeciej kolejności uczniowie zasygnalizowali potrzebę zajęć profilaktyki uzależnień (15%).**

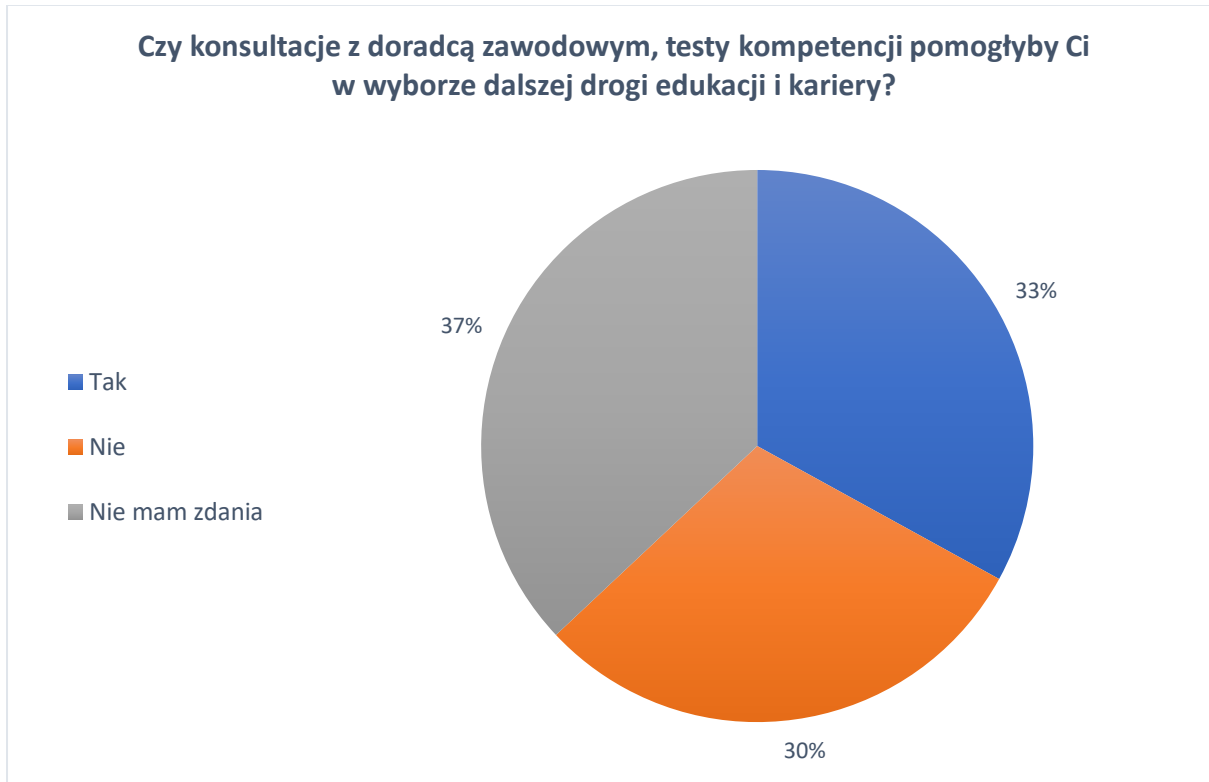
**Wykres 28. Potrzeba doradztwa zawodowego**



**Pomimo tak wysokich wskazań na potrzebę zajęć dodatkowych z poruszania się po rynku pracy, największa część uczniów, bo 40%, nie widzi potrzeby doradztwa zawodowego.**

Taką potrzebą dostrzega natomiast 26%, a pozostałe 34% nie ma zdania na ten temat.

**Wykres 29. Konsultacje z doradcą zawodowym**



Na pytanie o potrzebę indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym i testów kompetencji uzyskano bardzo wyrównane wyniki.

Przy czym największa część uczniów nie ma w tej kwestii zdania (37%), 33% popiera takie działania, a 30% nie dostrzega takiej potrzeby.

## IV. ANALIZA SWOT

Skrót SWOT to akronim pochodzący od czterech angielskich słów, które zarazem stanowią cztery elementy tej techniki analitycznej. Są to *Strengths* (silne strony), *Weaknesses* (słabe strony), *Opportunities* (szanse), *Threats* (zagrożenia).

Technika analizy SWOT polega na zidentyfikowaniu wymienionych wyżej czterech grup czynników, dzięki czemu można je odpowiednio wykorzystać w procesie zaplanowanego rozwoju lub zniwelować skutki ich negatywnego wpływu. Dzięki tej metodzie można również pogrupować czynniki na pozytywne (mocne strony i szanse) oraz negatywne (słabe strony i zagrożenia). Często dzieli się je również na czynniki wewnętrzne (opisujące mocne i słabe strony danej jednostki) oraz czynniki zewnętrzne (czyli szanse i zagrożenia wynikające z jej mikro- i makrootoczenia). Czynniki wewnętrzne (mocne i słabe strony) są zależne m.in. od władz lokalnych i lokalnej społeczności, natomiast czynniki zewnętrzne (szanse i zagrożenia) należące do otoczenia bliższego i dalszego są niezależne od władz danej jednostki, a także jej mieszkańców.

Właściwe zdiagnozowanie poszczególnych czynników pozwoli na osiągnięcie celów, którym służy analiza SWOT. Celem tym jest:

- minimalizowanie (docelowo unikanie) zagrożeń,
- wykorzystywanie szans i potencjału,
- wzmocnianie słabych stron,
- opieranie się na mocnych stronach i rozwój mocnych stron.

**Poniższa analiza SWOT stanu systemu oświaty w Mieście Piława Górna została przeprowadzona w oparciu o dane z analizy jednostek oświatowych, uwzględniając przy tym szeroki zakres czynników makroekonomicznych oraz możliwości wykorzystania funduszy Unii Europejskiej. Ponadto wykorzystano kompleksową diagnozę, określając szanse i zagrożenia dla przyszłego rozwoju Piławy Górnej w zakresie realizacji ustawowych zadań oświatowych.**

**Źródłem zebranych informacji jest analiza stanu zastanego (badanie *desk research*) przeprowadzona w oparciu o dokumenty gminnych jednostek oświaty i Urzędu Miasta**

w Piławie Górnej, jak również posłużono się wnioskami i rekomendacjami płynącymi z badań ankietowych społeczności uczniów oraz kadry pedagogicznej.

Tabela 8. Analiza SWOT w obszarze edukacji

Mocne strony edukacji	Słabe strony edukacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobre wyposażenie placówek w pomoce dydaktyczne,</li> <li>• Wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna,</li> <li>• Dożywianie uczniów dostępne za niską stawkę dla każdego ucznia,</li> <li>• Zmodernizowana infrastruktura,</li> <li>• Placówki są podłączone do sieci internetowej,</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań uczniów (zajęcia pozalekcyjne i dodatkowe),</li> <li>• Dobra atmosfera w pracy,</li> <li>• Dobrze rozwinięta współpraca z rodzicami,</li> <li>• Właściwa atmosfera współpracy pomiędzy placówkami, a organem prowadzącym,</li> <li>• Duża liczba projektów miękkich realizowanych w placówkach oświatowych, zwłaszcza z zakresu ekologii,</li> <li>• Duża liczba zajęć wyrównawczych oraz konsultacji mających na celu podnoszenie wyników nauczania,</li> <li>• Coraz większa liczba programów i projektów pozarządowych umożliwiających pozyskanie funduszy wyrównujących szanse edukacyjne dzieci i młodzieży</li> <li>• Sukcesy w pozyskiwaniu środków finansowych na projekty społeczne i przedsięwzięcia inwestycyjne,</li> <li>• Realizacja Uczniowskiego Programu Stypendialnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obciążenie nauczycieli zbyt wieloma obowiązkami (biurokracja, spełnianie wielu ról jednocześnie),</li> <li>• Brak systemowego wsparcia w pisaniu projektów zewnętrznych,</li> <li>• Problemy techniczne (głównie ze stanem instalacji) dotyczące budynków szkolnych,</li> <li>• Stosunkowo nieduża liczba zajęć dodatkowych dla uczniów uzdolnionych, chcących rozszerzać wiedzę w różnych dziedzinach,</li> <li>• Niskie wyniki egzaminu ósmoklasisty w porównaniu ze średnią dla powiatu, województwa i kraju.</li> </ul>
Szanse dla rozwoju edukacji	Zagrożenia dla rozwoju edukacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła, przedszkole, świetlica, biblioteka - jako centrum integracji społeczności lokalnej,</li> <li>• Dbłość o nauczyciela i jego stanowisko pracy zwiększa szanse na efektywniejszą pracę z uczniem (warunki socjalne, lokalowe, sprzętowe, materiały; dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe),</li> <li>• Nakierowanie na stały rozwój kadry,</li> <li>• Wymiana doświadczeń między szkołami - wizyty studyjne, dobre praktyki, wspólne szkolenia, konferencje, seminaria,</li> <li>• Zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły,</li> <li>• Przejrzysty system wysokich dodatków motywacyjnych dla nauczycieli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niż demograficzny,</li> <li>• Ubytek liczby populacji,</li> <li>• Relatywnie częste nowelizacje prawa oświatowego - niestabilna i niedookreślona polityka edukacyjna państwa,</li> <li>• Dostęp uczniów do używek, brak terapeutów uzależnień,</li> <li>• Przerzucanie odpowiedzialności za wychowanie dzieci na inne instytucje,</li> <li>• Bardzo niski odsetek nauczycieli stażystów w stosunku do kadry wyższego szczebla - niska popularność zawodu nauczyciela,</li> <li>• Odpływ nauczycieli z zawodu (niska płaca, obniżenie autorytetu, nierówny dodatek motywacyjny),</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podtrzymanie i umacnianie atmosfery wzajemnego zaufania, otwartości, wsparcia i szacunku,</li> <li>• Zapewnienie zajęć pozalekcyjnych, w tym specjalistycznych, lecz ściśle dostosowanych do potrzeb uczniów,</li> <li>• Stworzenie warunków w bibliotekach do rozwoju czytelnictwa,</li> <li>• Możliwość pozyskania środków zewnętrznych z Unii Europejskiej,</li> <li>• Zwiększenie nakładów na oświatę ze strony budżetu państwa,</li> <li>• Skorzystanie z „dobrych praktyk” zarządzania szkołami z innych gmin,</li> <li>• Efektywne rozwinięcie doradztwa zawodowego w celu świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emigracja zarobkowa rodziców i młodych ludzi,</li> <li>• Negatywne oddziaływanie epidemii koronawirusa SARS CoV-2 na wiele sfer życia społecznego i gospodarczego, np. wzrost uzależnień behawioralnych (od używania nowoczesnych technologii),</li> <li>• Niewystarczająca aktywność fizyczna w okresie zdalnej edukacji (2020-2022),</li> <li>• Konkurencja ze strony placówek oświatowych gmin sąsiednich,</li> <li>• Niska świadomość społeczeństwa w zakresie ważności edukacji,</li> <li>• Rosnący odsetek dzieci z problemami zdrowotnymi (m.in. wady postawy, niedosłuch, niedowidzenie, wady wymowy),</li> <li>• Spadek autorytetu nauczycieli i instytucji szkolnictwa.</li> </ul>
---	---

*Źródło: opracowanie własne*

## V. CZĘŚĆ STRATEGICZNA

### V 1. Misja i wizja oświaty

W oparciu o wnioski z diagnozy stanu oświaty na terenie Gminy Piława Górna sformułowano następującą misję i wizję władz samorządowych w zakresie polityki oświatowej:

<p><b>Wizja:</b></p> <p><i>Piława Górna zapewnia edukację na nowoczesnym poziomie zgodnie z wymogami dynamicznie zmieniającego się świata</i></p> <p><b>Misja:</b></p> <p><i>System oświaty w Gminie Piława Górna odpowiada wyzwaniom współczesnej gospodarki opartej na wiedzy, tworząc warunki do rozwoju placówek oświaty oraz wyposażając młode pokolenie w kompetencje potrzebne do rozwoju osobistego z pożytkiem dla społeczeństwa obywatelskiego.</i></p>
---

W taki sposób ujęte misja i wizja znajdują odzwierciedlenie oraz podlegają konkretyzacji w ramach celów strategicznych i operacyjnych.

### V 2. Cele strategiczne i operacyjne, kierunki i wskaźniki działań.

Polityka oświatowa gminy realizowana będzie poprzez wdrożenie w życie czterech głównych celów strategicznych. Są to:

**1. ZAPEWNIENIE WYSOKIEJ JAKOŚCI I EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA DZIECI W PLACÓWKACH OŚWIATY,**

**2. ZWIĘKSZENIE SKUTECZNOŚCI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH, W TYM WE WSPÓLPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM,**

**3. ZAPEWNIENIE WYSOKIEGO STANU INFRASTRUKTURY OŚWIATOWEJ,**

**4. WZROST KOMPETENCJI ZAWODOWYCH KADRY OŚWIATY I ZAPEWNIENIE ODPOWIEDNICH WARUNKÓW DO PRACY.**

Do każdego z wytyczonych celów strategicznych przypisano cele operacyjne, a w ich zakresie mieszczą się z kolei kierunki działań oraz wskaźniki ich realizacji, co przedstawiano w poniższej tabeli.

**Tabela 9. Opis celów strategicznych i operacyjnych wraz ze wskaźnikami ich realizacji**

<b>CEL STRATEGICZNY I: ZAPEWNIENIE WYSOKIEJ JAKOŚCI I EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA DZIECI W PLACÓWKACH OŚWIATY</b>	
<b>Cel operacyjny I: Zapewnienie dzieciom i młodzieży warunków sprzyjających ich rozwojowi</b>	
<b>Kierunki działań</b>	<b>Wskaźniki realizacji</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbogacanie oferty edukacyjnej, zwłaszcza o umiejętności przydatne na rynku pracy,</li> <li>• Promowanie w środowisku uczniowskim podejmowania inicjatyw w organizacjach działających na terenie szkoły, samorządzie uczniowskim, kołach zainteresowań,</li> <li>• Wspieranie uczniów w udziale w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i turniejach zwalniających z egzaminów zewnętrznych oraz podwyższających wynik sprawdzianu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba i zakres zajęć dodatkowych,</li> <li>• Liczba osiągnięć uczniów,</li> <li>• Liczba uczniów zdobywających nagrody i wyróżnienia w olimpiadach, konkursach i turniejach,</li> <li>• Liczba i zakres projektów zgłoszonych w ramach szkolnego budżetu obywatelskiego,</li> <li>• Liczba przyznanych stypendiów Burmistrza, stypendystów i kwota łączna stypendiów (socjalnych, dla zdolnych uczniów),</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój systemu stypendialnego nakierowanego na wsparcie uczniów zdolnych,</li> <li>• Kontynuacja działań opiekuńczych, w tym: dożywianie, stypendia socjalne, mleko, warzywa i owoce bezpłatnie dostępne uczniom w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskaźniki procentowe z egzaminu ósmoklasisty.</li> </ul>
<b>Cel operacyjny II: Zapewnienie oferty wsparcia dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b>	
<b>Kierunki działań</b>	<b>Wskaźniki realizacji</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie rodziców we wczesnym wykrywaniu dysfunkcji rozwojowych dzieci,</li> <li>• Wykorzystanie aktywnych metod pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych,</li> <li>• Zapewnienie wsparcia dla uczniów z trudnościami w nauce w celu podwyższenia poczucia własnej wartości oraz dodatkowego zmotywowania do nauki,</li> <li>• Opracowanie i realizowanie z uczniami Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych zgodnie ze stosownymi orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</li> <li>• Podejmowanie działań w celu poprawy wyników w nauce uczniów, na których negatywnie odbiły się realia kształcenia zdalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba uczniów z trudnościami w nauce,</li> <li>• Liczba wdrożonych Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych.</li> </ul>
<b>Podmioty realizujące i odpowiedzialne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrektor szkoły i przedszkola,</li> <li>• Organ prowadzący.</li> </ul>	
<b>CEL STRATEGICZNY II: ZWIĘKSZENIE SKUTECZNOŚCI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH, W TYM WE WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM</b>	
<b>Cel operacyjny I: Rozwój stabilnej współpracy placówek oświaty z lokalnymi podmiotami, w szczególności z organizacjami pozarządowymi, instytucjami kultury i klubami sportowymi</b>	
<b>Kierunki działań</b>	<b>Wskaźniki realizacji</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólna organizacja imprez środowiskowych z udziałem placówek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczby wspólnie zrealizowanych projektów,</li> <li>• Liczba uczniów zaangażowanych</li> </ul>

<p>oświatowych, rodziców, mieszkańców oraz innych podmiotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawiązanie współpracy z instytucjami kultury w celu prowadzenia wspólnych działań i upowszechniania kultury wśród uczniów,</li> <li>• Organizowanie w szkołach spotkań dla uczniów z udziałem przedstawicieli różnych zawodów (warsztaty, pogadanki, wykłady),</li> <li>• Wsparcie dla promocji i rozwoju wolontariatu młodzieżowego,</li> <li>• Współpraca placówek oświatowych z rodzicami i lokalnym środowiskiem w zakresie podejmowania wszelkich działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.</li> </ul>	<p>w inicjatywy społeczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba uczniów zaangażowanych w wolontariat,</li> <li>• Liczba spotkań z przedstawicielami zawodów,</li> <li>• Obszary współpracy.</li> </ul>
<p><b>Cel operacyjny II: Rozwój współpracy placówek oświaty z podmiotami zewnętrznymi w zakresie psychoedukacji i profilaktyki uzależnień</b></p>	
<p><b>Kierunki działań</b></p>	<p><b>Wskaźniki realizacji</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej w zakresie rozwiązywania problemów społecznych, alkoholowych i narkomanii dla dzieci i młodzieży, we współpracy z Policją, OSP, oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,</li> <li>• Profilaktyka i przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, w szczególności od nowoczesnych technologii,</li> <li>• Promocja aktywnego spędzania czasu wolnego <i>offline</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba i nakład rozpowszechnionych materiałów promocyjno-edukacyjnych,</li> <li>• Liczba zrealizowanych programów profilaktycznych, szkoleń, konkursów, akcji edukacyjnych,</li> <li>• Liczba osób objętych działaniami,</li> <li>• Liczba podmiotów współpracujących,</li> <li>• Liczba spotkań z rodzicami dotyczących zagadnienia wychowania w wolności od uzależnień.</li> </ul>
<p><b>Cel operacyjny III: Ubogacanie oferty edukacyjnej szkół i przedszkoli, obejmującej kształcenie istotnych kompetencji oraz umiejętności</b></p>	
<p><b>Kierunki działań</b></p>	<p><b>Wskaźniki realizacji</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć dodatkowych, w tym na temat przedsiębiorczości i radzenia sobie na rynku pracy oraz pobudzających kreatywność,</li> <li>• Prowadzenie lokalnego systemu poradnictwa edukacyjno-zawodowego,</li> <li>• Badanie osiągnięć uczniów,</li> <li>• Premiowanie udziału uczniów w zajęciach pozaszkolnych i inicjatywach obywatelskich (np. w instytucjach kultury, klubach sportowych),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba i charakter zapewnionych form zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,</li> <li>• Liczba uczestniczących uczniów,</li> <li>• Liczba uczniów rozwijających zainteresowania w ramach zajęć pozaszkolnych (np. w instytucjach kultury, prywatnych kursach),</li> <li>• Liczba organizacji współpracujących.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z podmiotami trzeciego sektora w zakresie organizacji czasu wolnego dzieci i młodzieży,</li> <li>• Powołanie Młodzieżowej Rady Miejskiej.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Podmioty realizujące i odpowiedzialne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrektor szkoły i przedszkola,</li> <li>• Organ prowadzący,</li> <li>• Rady Rodziców,</li> <li>• Podmioty zewnętrzne (w tym Komendant Policji, Komendant OSP, Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zarządy klubów sportowych i organizacji pozarządowych).</li> </ul>	
<p><b>CEL STRATEGICZNY III: ZAPEWNIENIE WYSOKIEGO STANU INFRASTRUKTURY OŚWIATOWEJ</b></p>	
<p><b>Cel operacyjny I: Zabezpieczenie w odpowiednim stanie bazy oświatowej poprzez bieżące remonty i modernizację oraz doposażenie placówek</b></p>	
<p><b>Kierunki działań</b></p>	<p><b>Wskaźniki realizacji</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie i zastosowanie w miarę posiadanych środków planu doposażenia placówek w niezbędnym, nowoczesnym sprzęcie, nowoczesne pomoce dydaktyczne, programy multimedialne umożliwiające również przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych,</li> <li>• Systematyczna konserwacja i rozwój bazy informatycznej w szkołach,</li> <li>• Wyposażanie sal gimnastycznych i boisk szkolnych w nowoczesny, zapewniający bezpieczne warunki ćwiczeń sprzęt,</li> <li>• Rozwój i tworzenie nowych pracowni,</li> <li>• Likwidowanie barier architektonicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wysokość środków wydatkowanych na doposażenie jednostek,</li> <li>• Liczba zakupionego sprzętu i pomocy dydaktycznych,</li> <li>• Liczba i skala zlikwidowanych barier architektonicznych,</li> </ul>
<p><b>Cel operacyjny II: Pozyskiwanie środków rezerwy części subwencji ogólnej i źródeł zewnętrznych na cele pracy oświatowej</b></p>	
<p><b>Kierunki działań</b></p>	<p><b>Wskaźniki realizacji</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozyskiwanie środków z rezerwy części subwencji ogólnej na wyposażenie i adaptację pomieszczeń dydaktycznych,</li> <li>• Współpraca Gminy Piława Górna, jednostek oświatowych oraz innych podmiotów społecznych (np. organizacji pozarządowych) w pozyskiwaniu zewnętrznych środków finansowych na realizację projektów oświatowych i modernizację infrastruktury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakres dokonanych remontów, inwestycji i ulepszeń,</li> <li>• Wysokość środków pozyskanych ze źródeł zewnętrznych.</li> </ul>

**Podmioty realizujące i odpowiedzialne:**

- Dyrektor szkoły i przedszkola,
- Organ prowadzący,
- Przedstawiciele podmiotów współpracujących.

**CEL STRATEGICZNY IV:  
WZROST KOMPETENCJI ZAWODOWYCH KADRY  
OŚWIATY I ZAPEWNIENIE ODPOWIEDNICH  
WARUNKÓW DO PRACY**

**Cel operacyjny I: Poprawa sytuacji zawodowej kadry zarządzającej  
i administracyjnej**

<b>Kierunki działań</b>	<b>Wskaźniki realizacji</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Umożliwienie doskonalenia kadry kierowniczej i administracyjnej szkoły oraz przedszkola, zwłaszcza w obszarze zarządzania zasobami ludzkimi, zarządzania przez cele, zarządzania relacjami z otoczeniem oraz regulacji prawnych,</li><li>• Monitorowanie wysokości kosztów i efektywności wydatkowanych środków finansowych,</li><li>• Opracowanie modelu przepływu informacji, komunikacji i zarządzania placówkami,</li><li>• Stworzenie klarownego systemu motywowania pozafinansowego,</li><li>• Opracowanie systemu wymiany bazy informatycznej we wszystkich szkołach.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liczba i zakres rozwiązań w pozafinansowym systemie motywacyjnym,</li><li>• Efektywność wydatkowanych środków,</li><li>• Liczba pracowników,</li><li>• Liczba zapewnionych form doskonalenia zawodowego,</li><li>• Liczba pracowników podnoszących swoje kompetencje,</li><li>• Zakres merytoryczny szkoleń, konferencji i innych wydarzeń,</li><li>• Liczba uczestników.</li></ul>

**Cel operacyjny IV: Wzrost kwalifikacji zawodowych  
i specjalistycznych kadry pedagogicznej**

<b>Kierunki działań</b>	<b>Wskaźniki realizacji</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapewnienie dalszego dostępu do form doskonalenia zawodowego, w tym w formie zdalnej (np. webinaria),</li><li>• Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli w szczególności w zakresie umiejętności wychowawczych, metodyki nauczania, profilaktyki, kompetencji społecznych i prawnych oraz w zakresie korzystania z nowoczesnych technologii i nauczania na odległość,</li><li>• Redukcja zadań administracyjnych nauczycieli,</li><li>• Zapobieganie wypaleniu zawodowemu, inspirowanie do nowatorstwa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liczba zapewnionych form doskonalenia zawodowego,</li><li>• Liczba nauczycieli podnoszących swoje kompetencje.</li></ul>

pedagogicznego, promowanie nauczycieli liderów.	
<b>Podmioty realizujące i odpowiedzialne:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrektor szkoły i przedszkola,</li> <li>• Organ prowadzący.</li> </ul>	

### V 3. Harmonogram realizacji

Wszystkie wskazane w powyższej tabeli cele strategiczne i operacyjne oraz kierunki działań będą realizowane w sposób ciągły i równoległe.

### V 4. Zgodność z dokumentami strategicznymi

**W niniejszej Strategii Rozwoju Oświaty uwzględniono założenia dokumentów strategicznych o wymiarze lokalnym (gminnym), jak również ponadlokalnym, które zostały wskazane w poniższej tabeli.**

**Tabela 10. Zgodność z dokumentami strategicznymi**

<b>Ponadlokalna Strategia Rozwoju Aglomeracji Dzierżoniowskiej 2030</b>
<p>OSI 2. Kapitał ludzki, usługi społeczne i przestrzeń</p> <p>Cel strategiczny 2: Aglomeracja Dzierżoniowska atrakcyjna do zamieszkania.</p> <p>Priorytet 2. 1. Upowszechnianie i podnoszenie jakości wychowania i edukacji przedszkolnej</p> <p>Priorytet 2. 2. Podnoszenie jakości i dostosowanie systemów edukacji i kształcenia do potrzeb nowoczesnej gospodarki</p>
<b>Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych dla Gminy Piława Górna na lata 2022-2028</b>
<p>CEL STRATEGICZNY 1 - Wsparcie rodziny</p> <p>1.3 Zapewnianie dzieciom oraz młodzieży właściwego dostępu do kształcenia i wszechstronnego rozwoju:</p> <p>KIERUNKI DZIAŁANIA: • Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży • Podnoszenie jakości i warunków kształcenia w placówkach oświatowych, m.in. poprzez doskonalenie kadr nauczycielskich, modernizację placówek i ich wyposażenie w niezbędny sprzęt (w tym komputerowy) oraz programy edukacyjne • Zapewnienie pomocy</p>

specjalistycznej, wsparcia psychologicznego dla dzieci i młodzieży • Zapewnienie alternatywnych form spędzania czasu wolnego dla dzieci i młodzieży (poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych).

*Opracowanie własne*

## V 5. Monitoring i ewaluacja strategii

Monitorowaniem i ewaluacją zapisów Strategii zajmować się będzie komórka organizacyjna Urzędu Miasta – Inspektor ds. oświaty. Monitoring będzie prowadzony w oparciu o dane wykorzystane do przygotowania diagnozy stanu oświaty w Gminie Piława Górna. W przygotowanie tych danych włączone zostaną placówki edukacyjne z miasta oraz komórki organizacyjne Urzędu odpowiedzialne za budżet gminy. Do analizy wyników nauczania (wyniki egzaminu kończącego naukę w Szkole Podstawowej) wykorzystane zostaną dane z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej we Wrocławiu. Poza danymi o charakterze ilościowym, gromadzone będą dane jakościowe - głównie z informacji od dyrektorów placówek edukacyjnych lub wskazanych przez nich pracowników pedagogicznych. W ten sposób zaangażowane zostaną wszystkie osoby wchodzące w skład zespołu odpowiedzialnego za opracowanie strategii.

W wyniku analizy zgromadzonych danych, o których mowa powyżej, powstaną raporty podsumowujące wdrażanie Strategii. Raporty będą przygotowywane w cyklach dwuletnich - częstsze ich prowadzenie wydaje się nieuzasadnione ze względu m.in. na czas realizacji projektów dofinansowywanych ze środków zewnętrznych (w tym czas przygotowania wniosku i oczekiwania na decyzję o przyznaniu dofinansowania) czy proces inwestycyjny. Na zakończenie procesu wdrażania Strategii, kiedy ewaluacji zostanie poddany cały okres obowiązywania i realizacji zapisów dokumentu, przeprowadzone zostaną badania ankietowe wśród opiekunów prawnych uczniów uczęszczających do placówek edukacyjnych w mieście. Służyć to będzie ocenie funkcjonowania szkół oraz zgromadzeniu informacji na temat zmian oczekiwanych przez uczniów i ich opiekunów.

## V 6. Źródła finansowania

**Urzeczywistnienie wyznaczonych celów wymaga nakładów finansowych, których podstawowym źródłem jest subwencja oświatowa, dotacja, a także dochody własne samorządu.**

Gmina Piława Górna, jak również wszystkie jednostki oświatowe będą czynić staranie o pozyskanie dodatkowych środków zewnętrznych, w tym środków z:

- budżetu Unii Europejskiej (Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego, Europejski Fundusz Społeczny, Fundusz Spójności),
- Mechanizmów Finansowych Europejskiego Obszaru Gospodarczego i Norweskiego Mechanizmu Finansowego,
- innych zagranicznych źródeł finansowania,
- krajowych środków finansowych,
- komercyjnych instrumentów finansowych, jak pożyczki i kredyty bankowe, leasing i inne,
- funduszy innych uczestników procesu wdrażania strategii, w tym sektora prywatnego.

## VI. Spis tabel, wykresów i rysunków.

Tabela 1. Szkoła Podstawowa im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Piławie Górnej .....	6
Tabela 2. Przedszkole Publiczne „Tęczowa Kraina” w Piławie Górnej .....	6
Tabela 3. Kadra pedagogiczna w szkole podstawowej i przedszkolu publicznym w Piławie Górnej w latach 2019-2021 (stan na 30.09).....	7
Tabela 4. Budżet działu 801 „Oświata i wychowanie” w l. 2018-2021 .....	8
Tabela 5. Liczba uczniów w l. 2020-2021 .....	8
Tabela 6. Wyniki egzaminu ósmoklasistów w roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022 .....	10
Tabela 7. Pozostała działalność oświatowa w Piławie Górnej w l. 2020/2021 i 2021-2022 ...	17
Tabela 8. Analiza SWOT w obszarze edukacji.....	44
Tabela 9. Opis celów strategicznych i operacyjnych wraz ze wskaźnikami ich realizacji.....	46
Tabela 10. Zgodność z dokumentami strategicznymi .....	51
Wykres 1. Piramida wieku mieszkańców gminy w 2021 r.....	3
Wykres 2. Ludność gminy .....	3
Wykres 3. Przyrost naturalny w l. 1995-2021 w Piławie Górnej.....	4
Wykres 4. Płeć ankietowanych nauczycieli.....	22
Wykres 5. Wiek ankietowanych nauczycieli .....	22
Wykres 6. Staż pracy .....	23
Wykres 7. Zapotrzebowanie na warsztat pracy nauczyciela .....	23
Wykres 8. Wieloetatowość nauczycieli .....	24
Wykres 9. Przeszkody w prowadzeniu zajęć pozalekcyjnych.....	25
Wykres 10. Brakujące zajęcia w szkole .....	26
Wykres 11. Autorytet nauczycieli .....	27
Wykres 12. Atmosfera pracy wśród nauczycieli.....	28
Wykres 13. . Utrudnienia w pracy nauczycieli .....	28
Wykres 14. Współpraca nauczycieli z rodzicami .....	29
Wykres 15. Współdziałanie z rodzicami .....	30
Wykres 16. Klasy integracyjne w szkołach .....	31
Wykres 17. Płeć ankietowanych uczniów .....	31
Wykres 18. Ocena nauczania przedmiotów.....	32
Wykres 19. Nauczanie poszczególnych przedmiotów w szkole.....	33



Wykres 20. Korepetycje .....	34
Wykres 21. Spotkania z udziałem przedstawicieli różnych zawodów.....	35
Wykres 22. Cele korzystania z Internetu przez uczniów.....	35
Wykres 23. Samopoczucie w klasie .....	37
Wykres 24. Plusy w nauczaniu zdalnym .....	37
Wykres 25. Minusy w nauczaniu zdalnym.....	38
Wykres 26. Chęć do nauki zdalnej.....	40
Wykres 27. Brakujące zajęcia w szkole .....	40
Wykres 28. Potrzeba doradztwa zawodowego .....	41
Wykres 29. Konsultacje z doradcą zawodowym .....	42
Rys. 1. Lokalizacja gminy na mapie Polski.....	3

## UZASADNIENIE

Aby lokalny system edukacyjny właściwie spełniał swoją rolę, powinien być dostosowany do bieżących i przyszłych potrzeb społecznych. Edukacja dzieci i młodzieży jest procesem długotrwałym, wobec tego niezbędne są perspektywiczne, przemyślane działania. W związku z powyższym opracowana została Strategia Rozwoju Oświaty Gminy Piława Górna na lata 2023-2030, która zawiera wytyczne do podejmowania przez gminę oraz wszystkie osoby ściśle związane z oświatą skoordynowanych działań w zakresie edukacji, mających przyczynić się do wzrostu jakości gminnych placówek oświatowych.

Dokument ten przedstawia wizję i plan rozwoju przedszkola oraz szkoły podstawowej funkcjonujących na terenie Piławy Górnej. Przyjęcie strategii pozwoli na usystematyzowanie kwestii oświatowych, potrzeb placówek w zakresie utrzymania dobrej kondycji i rozwoju oraz prowadzenie racjonalnej polityki oświatowej gminy.

W świetle powyższego podjęcie uchwały w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Oświaty Gminy Piława Górna na lata 2023 - 2030 jest zasadne.